



Secretaría de Obras Públicas
 Ministerio de
 Planificación Federal,
 Inversión Pública y Servicios
 Presidencia de la Nación





.....

AUTORIDADES NACIONALES

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Ministro de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios

Arq. Julio De Vido

Secretario de Obras Públicas

Ing. José Francisco López

.....

DIRECCIÓN NACIONAL DE VIALIDAD

Administrador General

Ing. Nelson G. Periotti

Sub Administrador

Ing. Carlos Alonso

Coordinador General de Distritos

Téc. Rodolfo M. Villa

Gerente de Administración

CPN Sergio Passacantando

Gerente de Planeamiento, Investigación y Control

Ing. Fernando N. Abrate

Gerente de Obras y Servicios Viales

Ing. Jorge Gregorutti

Coordinador Ejecutivo de Formación Técnico-Profesional

Arq. José Luis Pugliese

Jefe de División Escuelas Técnicas Distritales

Ing. Alfredo O. López

Jefa de División Educación a Distancia

Prof. María Eugenia Castro

Secciones Técnica, Académica y Administrativa

Lic. Marilina Dante

Clor. Anabella Villa

.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Rector

Ing. Héctor C. Brotto

Vicerrector

Ing. Pablo A. Rosso

Secretario Académico

Ing. Rudy O. Grether

Secretario Administrativo

Dr. Rogelio A. Gómez

Secretaria de Planeamiento

Lic. María R. Almandoz

INSTITUTO NACIONAL SUPERIOR DEL PROFESORADO TÉCNICO

Director

Arq. Luis A. De Marco

Secretario General

Ing. Carlos E. Rapp





NUEVAS FORMAS DE ABRIR CAMINOS

Esta es la historia de un pequeño engranaje en un círculo virtuoso. Una pequeña pieza de un proyecto más amplio que se propone mirar y comprender nuestra historia para delinear el futuro.

También es la historia de cómo ese pequeño engranaje deja de ser una abstracción para encarnarse en personas concretas, reales, en historias de vida con nombre y apellido.

Hace una década, la Dirección Nacional de Vialidad se enfrentó al desafío de canalizar un ambicioso plan de obras públicas como política de Estado para reactivar la economía. Esta demanda dejó al descubierto una realidad: la falta de personal técnico capacitado que pudiera atender a esa necesidad. La desdichada década de 1990 había dejado al país en quiebra y a la repartición casi al borde del cierre: había pasado de 17.500 empleados en su apogeo a menos de 3.000 en 2001. El promedio de edad del personal era cercano a los 60 años; faltaba sangre joven entrenada para ocupar puestos medios, en parte como resultado del desmantelamiento de la educación técnica y del programado vaciamiento de las empresas del Estado.

Fue así como, en 2005, la Administración tomó la decisión de reflatar un viejo proyecto que había dado excelentes resultados: contar con un semillero de futuros técnicos viales. Con gran esfuerzo reabrió sus puertas la Escuela Técnica de Vialidad Nacional N° 1, que había sido creada en la década de 1940 y clausurada por el último gobierno cívico-militar.

Esta novedosa propuesta fue y sigue siendo posible gracias a un acuerdo estratégico con la prestigiosa Universidad Tecnológica Nacional (UTN), a través del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, alianza que da sustento académico al proyecto.

Tras diez años de crecer paso a paso, esta apuesta se ha federalizado y hoy cuenta con cinco centros educativos: Buenos Aires, Santa Fe, Tucumán, Chubut y Santa Cruz. En ellos ya se han graduado 425 alumnos en las carreras de Técnico Superior en Obras Viales, Técnico Vial y en el Bachillerato con Orientación Tecnológica en Construcciones Viales, con reconocimiento y validez nacional.

Son 425 historias reales de cambio, de superación e inclusión social gracias a la recuperación de la educación técnica pública, gratuita y de calidad.

Son 425 ejemplos de cómo una política de Estado puede transformar la vida cotidiana de los ciudadanos, achicar brechas, abrir caminos y construir futuro.

Son 425 razones para ir por más.

Arq. José Luis Pugliese
Coordinador ejecutivo de Formación
Técnico-Profesional

Téc. Rodolfo Villa
Coordinador general de Distritos





UN DESAFÍO INSTITUCIONAL

*“Cuando el 25 de mayo de 2003 nos hicimos cargo de la Administración General de la Dirección Nacional de Vialidad, el Poder Ejecutivo de la Nación llevó adelante un plan de obras que no registra antecedentes históricos en la institución, con tareas en todas las provincias argentinas. Un plan muy auspicioso que requería de profesionales y técnicos que la repartición no tenía”, recuerda el ingeniero **Nelson Periotti**. “Nosotros llegamos con una gimnasia, con un entrenamiento que nos había generado el entonces gobernador de la provincia de Santa Cruz, el doctor Néstor Kirchner, quien consideraba a Vialidad de la provincia como la institución operativa más importante que tenía el Estado provincial. No sólo operaba en el camino, en el puente, en el despeje de nieve en el invierno; también se trabajaba en la refacción de escuelas, en la recuperación de motores, en las emergencias: en todas las necesidades que tenía el Estado provincial; era un instrumento para la solución. Esa impronta es la que trajimos y aplicamos en Vialidad Nacional.”*

Pero Vialidad se encontraba en una situación de debilidad institucional importante, producto de políticas que habían intentado la privatización de las rutas, de la institución y la transferencia de los caminos a las jurisdicciones provinciales. Eso no se logró, pero quedó en estado vegetativo: no había presupuesto, no se recuperaban las instalaciones ni el equipamiento y se desalentaba permanentemente al personal para que buscara otros destinos. Era una forma de achicar la institución estatal. *“La síntesis es que no había futuro para Vialidad Nacional. Como consecuencia, se produjo el éxodo de muchos profesionales y técnicos hacia otros destinos. Y así quedó navegando en ese mar de incertidumbre y angustia de su personal hasta mayo de 2003”, asegura Periotti.*

La repartición se encontró entonces con un gran desafío: cómo cubrir la necesidad de técnicos viales para hacer frente a ese ambicioso plan de obras puesto en marcha. Y la solución vino de la mano de la educación. *“Tomamos*



Ing. Nelson Periotti, administrador general de Vialidad Nacional.

conocimiento que desde 1945 había existido una escuela que formaba a los técnicos de la institución y comenzamos a trabajar para recuperar esa escuela”, explica Periotti. “Así, en marzo de 2005 abrimos la primera Escuela Técnica de Vialidad Nacional en el 1º Distrito Buenos Aires.”

El administrador asegura que esta apuesta es parte de un proyecto más abarcador: *“Tiene que ver con esa reflexión permanente de nuestra Presidenta, quien se refiere con tanta pasión a la ciencia y la tecnología. Desde nuestro humilde espacio de la institución vial tratamos de acompañar esa aspiración de educación, de cultura, de ciencia y tecnología con la creación de nuestras escuelas. Es también una forma de aplicar la responsabilidad social empresaria.”*

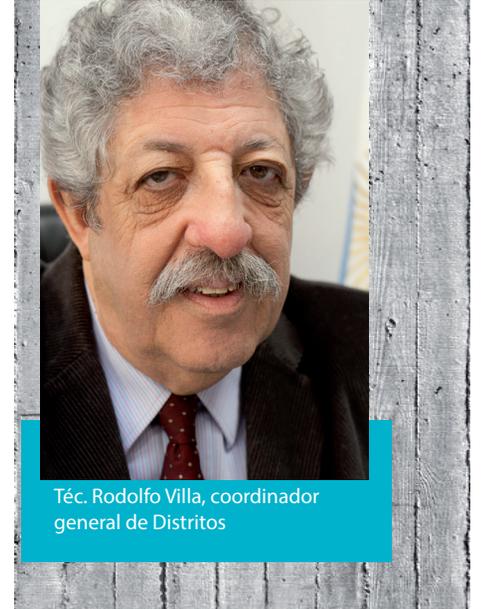
Periotti se enorgullece de los logros de estos primeros diez años: *“Nuestra administración está satisfecha con el resultado de las cinco escuelas que hoy funcionan. Se ha avanzado a partir del entusiasmo y la motivación que se fue generando en los profesionales de la institución que llevan adelante la coordinación de estas escuelas.”*





LA LABOR DE LA UNIDAD COORDINADORA DE DISTRITOS

Una pieza fundamental en el desarrollo, concreción y gestión de esta idea fue la Unidad Coordinadora de Distritos, a cargo del técnico **Rodolfo Villa**, quien desde el comienzo demostró su gran compromiso. *“Somos parte de un proyecto político de la empresa, dirigido por el ingeniero Nelson Periotti y cuando llegamos a esta administración de Vialidad nos encontramos con un proceso de vaciamiento generacional”,* explica Villa. Un destino que logró revertirse *“gracias a la política del doctor Kirchner, que puso a la obra pública en primer plano y permitió la recuperación de la red vial, que estaba totalmente deteriorada”. “Esto significó que se pusiera en marcha todo el aparato productivo de la obra vial; muchas empresas que estaban derrumbadas tuvieron la suerte de refuncionalizarse. Para acompañar esa gestión, hubo que contratar a muchos profesionales –entre ellos ingenieros– y nos encontramos con una necesidad imperiosa de técnicos viales. Muchos profesionales de la institución –algunos, históricos– nos contaron del pasado y la tradición educativa que supo tener Vialidad y nos dimos a la tarea de recuperarla”,* recuerda Villa.



Téc. Rodolfo Villa, coordinador general de Distritos

A pesar de aquellos antecedentes, la tarea no fue fácil. *“Primero fue necesaria la articulación con una institución educativa como la Universidad Tecnológica Nacional, que implica un importante trabajo de coordinación, tanto administrativa como académica. Gracias a este convenio fuimos creando las escuelas de a una. Hoy son cinco en todo el país, con 1.250 alumnos cursando y más de 420 egresados, muchos de los cuales han encontrado una salida laboral en Vialidad Nacional, en las Vialidades provinciales y también en las empresas privadas del sector.”* Villa abunda: *“Contamos con más de 300 docentes en la Planta Transitoria de Docentes Viales, un gran logro administrativo junto con el nomenclador salarial creado especialmente”.*

Además de la gestión y mantenimiento de toda la infraestructura que requiere el proyecto, Villa destaca otras acciones llevadas adelante por la Coordinación a su cargo, desde la participación en diversos planes especiales para el equipamiento de los establecimientos (Programa de Crédito Fiscal, Planes de Mejora del Instituto Nacional de Educación Tecnológica, préstamo del BIRF); los convenios con otras instituciones (Ejército Argentino y Vialidades provinciales) hasta el diseño de nuevos proyectos académicos, como los cursos de formación a distancia que han comenzado a instrumentarse, y la colaboración con diversas casas de estudios del país para el desarrollo de carreras en el área vial. Y asegura que otro de los grandes aciertos fue la creación de la Coordinación Ejecutiva de Formación Técnico-Profesional, que representa la consolidación organizativa del proyecto.

“Para nosotros, el proyecto es una vocación de trabajo de todos los días para que crezca y perdure; creo que ya quedó consolidado y va a seguir produciendo técnicos viales”, concluye el coordinador general de Distritos.

El plan de las escuelas técnicas es parte de una fuerte vocación y apuesta por la educación. Desde la presente gestión, Vialidad apadrina 39 escuelas rurales ubicadas en los más recónditos lugares de la Argentina, en convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Mediante este programa se provee indumentaria, alimentos, materiales y mejoras edilicias.





Uno de esos “históricos” mencionados por Villa fue el ingeniero **Julio Castro** (fallecido en 2014), un vial de larga y reconocida trayectoria en el área de Puentes, que ya desde tiempo atrás había detectado la necesidad de formar técnicos y auxiliares capaces de interactuar y mediar entre los estamentos de la etapa de diseño y la instancia ejecutiva de la obra, es decir, entre el ingeniero y el operario. Castro tenía un sueño: revivir la vieja “Escuelita” que había funcionado en Vialidad en distintas etapas entre 1945 y 1977.

Él ya había hecho algunos intentos sin éxito. Pero con la llegada de la nueva administración encontró el terreno fértil, las herramientas y el aval necesario para comenzar a sembrar y que aquel viejo anhelo se convirtiera en realidad. Así, junto con el ingeniero **Julio Medina**, entonces jefe del 1° Distrito, se comenzó a trabajar en la recuperación de la tradición educativa que había tenido la DNV.

El primer paso era encontrar una institución académica con la que unirse para cumplir con los requisitos de la Ley de Educación Nacional. El ingeniero Castro inició gestiones con varias universidades, pero el ingeniero Periotti estaba convencido de que el socio ideal era la Universidad Tecnológica Nacional. *“Es la universidad más afín a la actividad que nosotros desarrollamos, desde el punto de vista práctico. Yo estudié en una escuela industrial, soy ingeniero recibido en la UTN, conozco muy bien su funcionamiento, y nos pareció que era muy importante establecer el vínculo con esa universidad, que nace como Universidad Obrera”,* argumenta Periotti. Y no por casualidad, en la misma época en que Vialidad tenía su escuela.

El 30 de enero de 2004 el ingeniero Periotti y el rector de la UTN, ingeniero **Héctor Brotto**, firmaron el convenio-marco que permitió echar a andar el proyecto.

Para el ingeniero Brotto, que desde 1993 es rector de la UTN, se trata de una idea singular: *“Una Universidad Nacional y el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios avanzan en una línea de trabajo con responsabilidades compartidas. En este caso, el trabajo académico de la Universidad es con la Dirección Nacional de Vialidad, la que pone el campo de trabajo y los profesionales con el objeto de capacitar a jóvenes para una profesión digna. Hoy los técnicos viales del nivel medio y superior son una realidad”*. Brotto también subraya que *“un proyecto de esta naturaleza aporta para un desarrollo económico de envergadura”*. *“Genera mano de obra especializada, aspecto que toda política de desarrollo debe tener en cuenta; contribuye a la disminución del desempleo, fortalece la obra pública y también la privada. Este compromiso debe ser ejemplo de futuros convenios entre instituciones”,* concluye el rector de la UTN.

Para fines de 2004, ya estaban dados todos los elementos para que la idea comenzara a cuajar: estaba detectada la necesidad, había la voluntad política de atenderla y se había dado con el socio académico ideal. La decisión estaba tomada, pero era necesario darle forma. Para eso, el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico convocó a

Alfredo López, un ingeniero en construcciones egresado de la Regional Avellaneda de la UTN, con casi 30 años de experiencia en diferentes niveles de la educación técnica y otros tantos de práctica profesional.

López y Julio Castro –aquel vial “histórico” que se hizo cargo de la ejecución de esta idea– comenzaron a trabajar juntos en el diseño de la currícula. *“Él había recopilado gran cantidad de material de contenidos en todos sus años en la DNV, de su propia experiencia y de compañeros de trabajo”,* recuerda López, *“y yo aporté la visión académica”*. Además de desarrollar los contenidos de la carrera, el ingeniero López asumió la dirección de la primera escuela hasta 2012, y desde entonces se desempeña como supervisor de los cinco establecimientos con que hoy cuenta el proyecto. *“Usamos una fórmula que no falla: el 70% de las asignaturas específicas son dictadas por profesionales de Vialidad, mientras que las materias básicas o generales están en manos de profesionales y docentes de la UTN”,* dice.





El Ing. Periotti y el Téc. Villa con la bandera de la Universidad Obrera Nacional, antecesora de la UTN

El proyecto cristalizó primero en la carrera de Técnico Vial, que consistía en un ciclo superior (4º, 5º y 6º año) destinado a alumnos que ya hubieran completado los primeros tres años de formación secundaria y se dictaba en los turnos matutino y nocturno. Así, el 28 de marzo de 2005, con una excelente convocatoria de 75 alumnos, quedó formalmente reabierto la Escuela Técnica de Vialidad Nacional Nº 1 “M.M. de O. don Oreste Casano”, que funciona desde entonces en el edificio del 1º Distrito, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

“Cuando se inauguró la escuela, en marzo del año 2005, contamos con la presencia de la ministra de Desarrollo Social de la Nación, Alicia Kirchner, que en su discurso nos alentó y nos propuso crear más escuelas de esas características en todo el territorio.”

Ing. Nelson Periotti



Reapertura de la Escuela Nº 1

MIRAR EL PASADO PARA DISEÑAR EL FUTURO



Arq. José Luis Pugliese,
coordinador ejecutivo de
Formación Técnico-Profesional

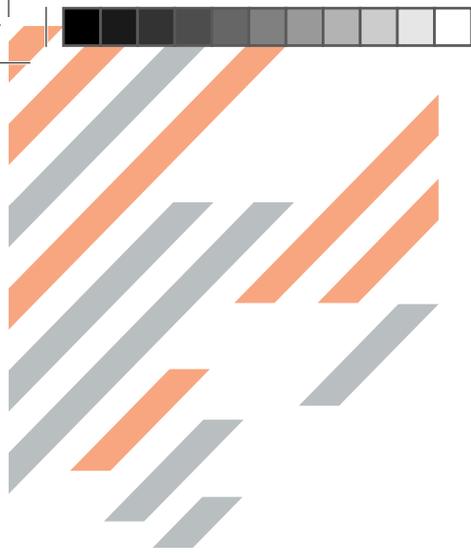
Desde el inicio, uno de los pilares fue aprender de la historia para continuar y mejorar lo que se hizo bien. “Nos montamos sobre una estructura que ya había dado muy buenos frutos en el país, que era la que había desarrollado el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET)”, cuenta el ingeniero López refiriendo a un organismo creado en 1959 y que desplegó la época de oro de esta rama de la educación.

“Así, tomamos la base del Maestro Mayor de Obras, un profesional con un perfil análogo al requerido por el Técnico Vial. A pesar de que ya no existía el CONET, le dimos a nuestra carrera una forma muy similar a la de cualquiera de la vieja escuela técnica”, continúa López.

Por su parte, el arquitecto **José Luis Pugliese**, coordinador general del proyecto desde 2011, puntualiza: “Creo que el crecimiento en este nuevo planteo respecto a la ‘Escuelita’

histórica que había tenido Vialidad fue hacer desde lo académico algo más específico para el área. Entonces, el primer desafío fue generar un plan de estudio que tuviera que ver con la obra vial”. Además de profesor en distintas escuelas técnicas y universidades nacionales, con 35 años de experiencia, Pugliese también creyó en el proyecto desde el inicio, cuando se incorporó en mayo de 2005 como regente del turno noche en la Escuela Nº 1.

“Las escuelas técnicas de Vialidad retoman mucho de los modelos curriculares del CONET y si bien el contexto sociopolítico y cultural es diferente, la base es muy similar”, describe **Cecilia Ludueña**, quien en junio de 2010 se sumó al equipo de la Escuela Nº 4 (Santa Fe) como coordinadora académica pero desde 2014 desarrolla el cargo de asesora pedagógica. Es profesora en Ciencias de la Educación con una especialización en Didáctica, trabaja también en un profesorado de Educación Técnica y está a punto de terminar una maestría en Didácticas Específicas con una tesis sobre la Educación Técnica en Santa Fe. “Yo resalto mucho la capacidad de resolución de problemas del técnico. Transmitirle al estudiante esa habilidad para aplicar el problema de laboratorio o del ensayo de materiales a la vida cotidiana.”



Otro ejemplo es la formación de hábitos: *“Para un docente de Taller son fundamentales. Hábitos de higiene y seguridad son básicos para este tipo de trabajos: chalecos, casco, botines, guantes...”, dice. “En las escuelas que no están fundadas en el modelo del viejo CONET todavía cuesta imponer estas normas, mientras que el CONET las instalaba desde el currículum. Para nuestros alumnos es automático”, afirma Ludueña con cierto orgullo; “no salen de la Escuela sin pedirle los chalecos al preceptor. Lo mismo cuando hacen una visita a obra: no suben a la camioneta de Vialidad sin los cascos y los chalecos. Es algo cotidiano. Esas son cuestiones muy positivas que vemos que en otras instituciones técnicas se han ido perdiendo mientras que acá imperan”.*

“Este proyecto no hubiera alcanzado todos los logros de los que hoy nos enorgullecemos sin el compromiso permanente del coordinador general de Distritos, el técnico Rodolfo Villa, quien convirtió en hechos una política institucional trazada por el ingeniero Periotti.”

Arq. José Luis Pugliese, coordinador ejecutivo de Formación Técnico-Profesional

UNA IDEA ORIGINAL



Ing. Alfredo López, jefe de División Escuelas Técnicas Distritales

Para el ingeniero **Alfredo López**, lo más novedoso es la voluntad de rescatar lo bueno del pasado. *“Tal vez esto sea lo llamativo en un país en el que tenemos la costumbre de pensar que todo lo que pasó está mal, que si es de la gestión anterior está todo mal hecho. Y en realidad no: hay cosas que deben estar mal y otras que deben estar bien hechas. Las que están bien hay que tratar de reflotarlas, y, de hecho, es lo que se hizo”, dice.*

José Luis Pugliese, también involucrado en el proyecto desde el comienzo, destaca otros aspectos. *“Somos una de las pocas instituciones en todo el país donde se puede estudiar una formación relacionada con las construcciones viales. Luego, lo que me parece más significativo es la conexión que hay entre el trabajo, la producción, el estudio y la capacitación, la formación tecnológica. Nuestras escuelas están emplazadas en el lugar donde se desarrolla la actividad para la cual se están capacitando los alumnos. A su vez, los que se encargan de transmitir el conocimiento son los que más saben de cada materia: los propios trabajadores viales, por un lado, y los docentes de la UTN, por otro”, resume Pugliese. Y otro punto importante es el vínculo con la comunidad. “Lo que hoy se llama Responsabilidad Social Institucional (RSI) o también Responsabilidad Social Empresarial (RSE) tiene un fuerte acento en este proyecto”, subraya el coordinador. “Tanto Vialidad como la UTN pasan a ser empresas del Estado responsables socialmente porque ya no sólo crearon en conjunto una estructura académica y un plan de estudio acordados con lo que una de ellas necesita; además abren las puertas a la comunidad para invitar a capacitarse en esa área.”*

En 2006, apenas un año después de echar a andar la primera de las escuelas con la oferta de nivel secundario, las autoridades detectaron la necesidad de una formación más avanzada y decidieron ir un paso más allá con la creación de la Tecnicatura Superior en Obras Viales, una carrera de nivel terciario pensada para aquellos aspirantes que ya tuvieran el secundario terminado.



El 70% de las asignaturas específicas son dictadas por profesionales de Vialidad, mientras que las materias básicas o generales están en manos de profesionales y docentes de la UTN.

Desde entonces el programa no paró de crecer. El siguiente escalón fue la federalización, con la participación y el apoyo del equipo de jefes de Distrito de Vialidad. En marzo de 2006 iniciaron las actividades en la segunda escuela, ubicada en la ciudad de Trelew, provincia del Chubut. Un año después, abrió sus puertas la Escuela N° 3 “Gral. Manuel Belgrano”, en Tucumán, y con pocos días de diferencia, la Escuela N° 4 “Ing. Luis M^a. Barletta”, en Santa Fe. Al año siguiente, en marzo de 2008, fue el turno de la Escuela N° 5, que funciona en Río Gallegos, provincia de Santa Cruz.

En 2010, la ETVN N° 1 comenzó a dictar una nueva formación: el Bachillerato con Orientación Tecnológica en Construcciones Viales (para adultos) con un sistema de cursado por asignaturas en lugar de por año, lo que da mucha elasticidad al cursante adulto, que tiene familia y trabaja. La idea original era brindar una posibilidad de terminar la escuela secundaria a aquellos agentes del distrito que tuvieron problemas y por razones de trabajo o familiares no pudieron hacerlo, pero finalmente se hizo abierto a toda la comunidad.

“Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí”, es un proverbio atribuido a Confucio que resume el fundamento de nuestra escuela técnica”.

Ing. Alfredo López, jefe de División Escuelas Técnicas Distritales



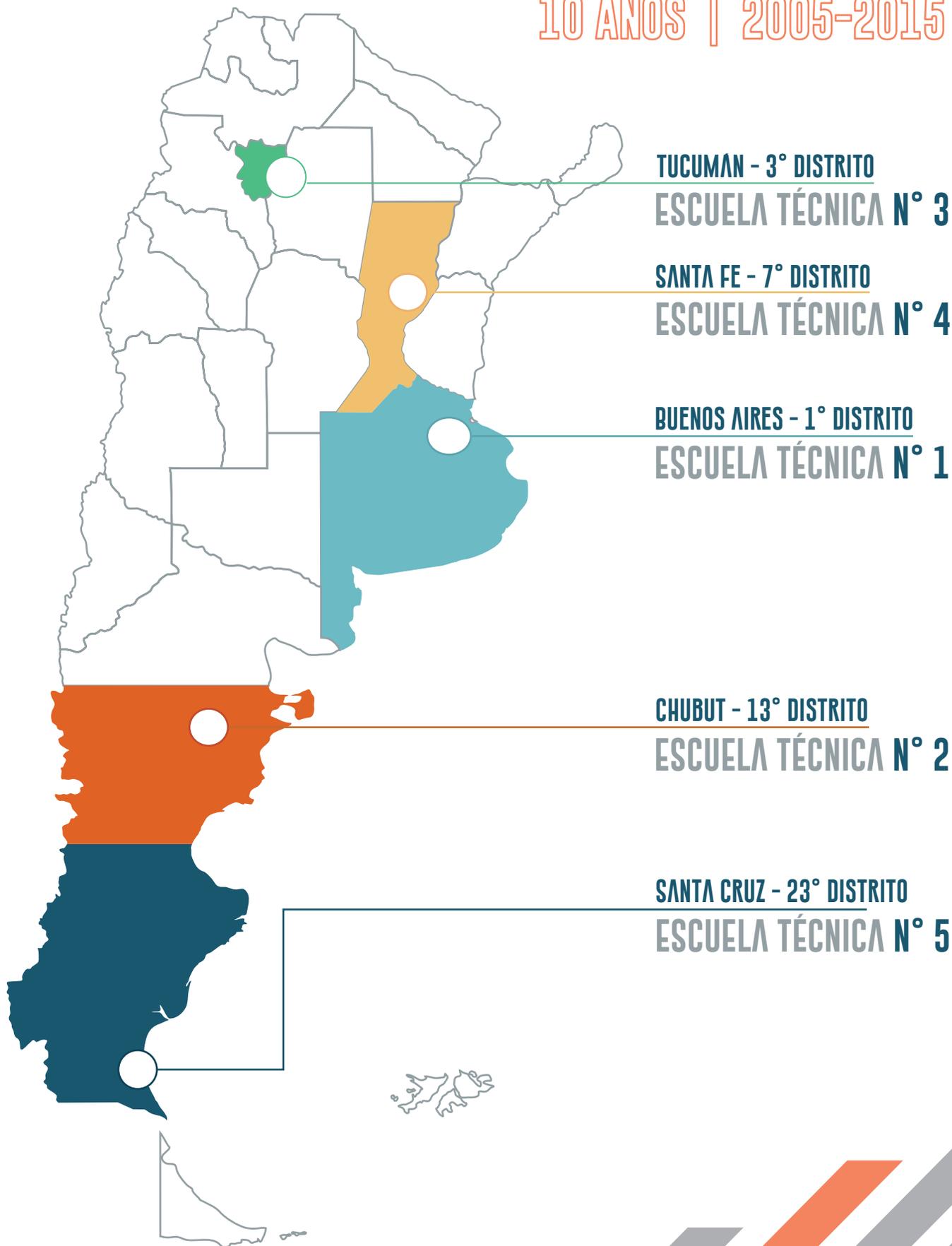
Reunión de los directores de las escuelas (Buenos Aires, mayo 2015)

Con cinco escuelas funcionando a pleno, el coordinador general de Distritos, técnico Rodolfo Villa, decidió la creación de la Coordinación Ejecutiva de Formación Técnico-Profesional para que funcionara como nexo entre las escuelas, Vialidad y la UTN, así como con los diferentes distritos y con las otras instituciones con las que interactúa el proyecto. De esta manera se formó un equipo liderado por el arquitecto José Luis Pugliese, cuya función es fijar las políticas para lograr una homogeneidad en el trabajo, tanto en cuestiones de gestión administrativa como académicas, más allá del emplazamiento territorial y de las particularidades regionales de cada establecimiento.





10 AÑOS | 2005-2015



3 OFERTAS EDUCATIVAS DE VALIDEZ NACIONAL

(2 DE NIVEL MEDIO, 1 DE NIVEL TERCARIO)

ABIERTAS A TODA LA COMUNIDAD CON EL AVAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (UTN) A TRAVÉS DEL INSTITUTO NACIONAL SUPERIOR DEL PROFESORADO TÉCNICO

425 EGRESADOS

200 EGRESADOS TRABAJANDO EN LA INDUSTRIA VIAL
72 EGRESADOS TRABAJANDO EN VIALIDAD NACIONAL
49 EGRESADOS TRABAJANDO EN VIALIDADES PROVINCIALES Y MUNICIPIOS
20 EGRESADOS TRABAJANDO COMO DOCENTES DEL PROYECTO

+300.000 HORAS DE CLASE DICTADAS

1.250 ALUMNOS CURSANDO

320 DOCENTES, DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS EN PLANTA TRANSITORIA DE DOCENTES VIALES Y PT

\$135 MILLONES INVERTIDOS

\$ 108 MILLONES EN OPERATIVIDAD
\$ 23 MILLONES EN INFRAESTRUCTURA
\$ 4 MILLONES EN EQUIPAMIENTO

U\$D 3.690.572 INVERTIDOS ENTRE 2008 Y 2012

GRACIAS AL PRÉSTAMO DEL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO (BIRF) 7.473



EL EQUIPO DE LA COORDINACIÓN EJECUTIVA DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Coordinador Ejecutivo

Arq. José Luis Pugliese

Jefe de División Escuelas Técnicas Distritales

Ing. Alfredo López

Jefa de División Educación a Distancia

Prof. María Eugenia Castro

Secciones Técnica, Académica y Administrativa

Lic. Marilina Dante - Clor. Anabella Villa

Asistencia Académica y Administrativa

Claudia Sanes - Yamil Amado Selene - Ana Laura Beszkin - María Florencia López - Martín García - Brenda Sproat.

Asistencia en Proyectos Especiales

Norberto Dante - Muriel Mirvois - Alejandro Guarrera - Daniel Galasso - Viviana Ocampo - Carlos Schmitt - Javier Ramos Gavilán - Oscar Savastano - Sergio Casagrande - Martín Argento.

Desde el punto de vista académico, el siguiente desafío que se planteó fue cómo continuar ampliando el proyecto para llegar a todo el territorio. En 2013 se logró concretar una idea en la que se venía trabajando desde años anteriores: la realización de cursos a distancia semipresenciales que permitieran a los viales de todo el país acceder a una capacitación de calidad sin importar dónde se encontraran. La primera experiencia se plasmó en el área del Laboratorio de Suelos, que ha permitido el fortalecimiento tecnológico a 119 agentes de casi todos los distritos de la DNV. Se trata de un enfoque particular e innovador, que consta de dos etapas: una a distancia, vía web, en la que los alumnos (agentes de la DNV) construyen el conocimiento a través de diferentes herramientas multimediales –videos, cuestionarios online, literatura en formato digital– que sirven de estímulo para la apropiación del gesto profesional requerido, efectivizando los objetivos a través de ensayos característicos del área. Luego de responder y aprobar todos los cuestionarios, culmina la etapa a distancia y sigue una instancia presencial –que actualmente se realiza en el laboratorio de la Escuela N°1– en la que se ponen en práctica en vivo los ensayos aprendidos.

El plan de la Coordinación Ejecutiva propone llegar a 2018 con 12 asignaturas desarrolladas para esta modalidad, continuando con Asfaltos, Hormigones, Trazado y Topografía.

En el aspecto administrativo, uno de los máximos logros de la gestión que lleva adelante la Coordinación Ejecutiva es la Planta Transitoria de Docentes Viales. Creada el 5 de septiembre de 2013, la Planta reconoce a todos los docentes como plantel transitorio de Vialidad Nacional, una aspiración en la que se venía trabajando desde hacía mucho tiempo y que representa la madurez institucional y asegura la estabilidad a todos los involucrados en el proyecto.



DE CARA AL FUTURO

El ingeniero Periotti menciona que su visión es que haya “no sólo continuidad sino evolución”. Por eso, desde la Coordinación Ejecutiva se ha comenzado a trabajar con distintas universidades del país para incentivar, asesorar y apoyar la creación de carreras técnicas relacionadas con el camino y la vialidad. Mientras tanto, el coordinador general de Distritos, técnico Rodolfo Villa, se entusiasma con otro desafío: “Hemos planteado a los directores de las escuelas no quedarnos en la formación de los chicos sino presentarnos a licitaciones para ejecutar nosotros mismos los proyectos que Vialidad necesita, con la calidad de los técnicos que educamos”.

El arquitecto Pugliese, a cargo de la Coordinación Ejecutiva, no oculta su orgullo cuando habla del proyecto. Y si bien considera que diez años son pocos para evaluar una



propuesta educativa, su balance es ciento por ciento positivo. *“No hay que olvidar que esta idea nació como piloto con una escuela y una carrera secundaria. Hoy ya son 5 escuelas, 3 ofertas académicas de distinto grado abiertas a la comunidad y con su correspondiente aprobación y validez nacional, con más de 400 egresados, inclusive varios de ellos trabajando como docentes de nuestras escuelas; formación a distancia y una planta de más de 300 docentes y personal administrativo.”* Asegura que no es poco, pero que van por más.

Los planes son muchos: *“El primer objetivo es que este proyecto se sostenga en el tiempo. El siguiente paso es continuar creciendo para llegar de alguna manera a los 24 distritos. Por eso el interés en que crezca y se desarrolle la formación a distancia, aunque esto no significa reemplazar la modalidad presencial, que seguirá siendo fundamental. Pero nuestro país es enorme y diverso y son muchos los lugares a los que hay que llegar y con los que intercambiar formación tecnológica. Porque no es lo mismo dictar la asignatura Estudio de Suelos en Tierra del Fuego o Santa Cruz que en Salta o Misiones. Luego, como cualquier formación técnica, requiere una actualización constante en cuanto a instrumentos, materiales. La instancia de la investigación puede ser una nueva veta”,* razona el coordinador. *“Y, sin ninguna duda, habrá que otorgar posibilidad a quienes quieren avanzar en su nivel académico a través de carreras de nivel universitario en distintas disciplinas. Otra de las preocupaciones y gran desafío es continuar trabajando en la inserción laboral de nuestros egresados. Si bien un alto porcentaje está trabajando en la DNV, en las Vialidades provinciales, municipios e inclusive en empresas privadas, es necesario seguir avanzando. Con una red vial nacional de casi 40.000 km y una red provincial de más de 198.000 km las posibilidades son inmensas”,* concluye Pugliese.

TAREA CUMPLIDA

Rodolfo Villa cuenta que en todos estos años le han llegado muchísimas anécdotas. *“Fundamentalmente cuando vamos a las provincias y encontramos a los chicos que han estudiado o a los padres, tenemos un agradecimiento personal muy grande, un reconocimiento por los esfuerzos que ha hecho esta empresa para que ellos estudien”,* dice el técnico, quien reconoce que hay una historia que le ha impactado de manera especial. *“Es el caso de un joven de Misiones, de un recóndito lugar casi al límite con Brasil, que hizo la primaria en una de las escuelas rurales que apadrinamos. La profesora María Sosa, que es la encargada de ese programa, les hace particular hincapié a los chicos en la importancia de seguir estudiando. Es un gran esfuerzo, porque*

PLANTEL DOCENTE (PLANTA TRANSITORIA DE DOCENTES VIALES)

| | |
|--------------|----|
| Buenos Aires | 63 |
| Chubut | 43 |
| Tucumán | 85 |
| Santa Fe | 43 |
| Santa Cruz | 21 |

PLANTEL DOCENTE DE CONDUCCIÓN

| | |
|---|----|
| Coordinación Ejecutiva + Equipos directivos | 33 |
|---|----|

PLANTA ADMINISTRATIVA VIAL (PT)

| | |
|-------|----|
| TOTAL | 32 |
|-------|----|

están en parajes muy lejanos donde van en bicicleta, a caballo o caminan leguas a veces para poder estudiar... Pero este alumno se entusiasmó, siguió con la secundaria y luego le otorgamos una beca para que pudiera formarse en nuestra escuela técnica de Santa Fe, gracias al apoyo del ingeniero Rafael Pretto, jefe del 7° Distrito. Ese chico se recibió, es el primer egresado proveniente de una escuela rural y hoy está a cargo de una inspección de obra en un campamento en la provincia de Santa Fe. Esas anécdotas a nosotros nos regocijan y nos hacen decir que la tarea está cumplida.”

El ingeniero Periotti subraya que el éxito obtenido por las escuelas técnicas ha sido para él una doble satisfacción. Por un lado, el logro institucional de una administración que apostó por un proyecto y no se equivocó. Pero al mismo tiempo representa una alegría personal. Y es que no muchos lo saben, pero detrás del político y administrador hay un docente de alma. Cuenta que durante muchos años dio clases en escuelas industriales, primero en Buenos Aires y luego en Río Turbio, donde se repartía entre la docencia y el ejercicio profesional. En quinto año daba Máquinas Eléctricas y Tecnología de Fabricación, y en sexto, Instalaciones Eléctricas. De hecho, otro dato que pocos conocen es que el ingeniero Periotti fue –de manera indirecta– uno de los impulsores de la creación de la Facultad Regional Santa Cruz de la Universidad Tecnológica Nacional, a comienzos de la década de 1980. Por entonces, él era uno de los profesionales de Yacimientos Carboníferos Fiscales (hoy, Yacimientos Carboníferos Río Turbio) y al mismo tiempo daba clases en la escuela técnica de esa ciudad, que justamente había sido creada por la empresa para generar sus técnicos. Periotti, desde el Centro de Ingenieros de Río Turbio, comenzó a tocar puertas para lograr una formación terciaria o de grado especializada en la industria del carbón.





Fue así como logró interesar a las autoridades de la UTN, que entonces viajaron a la provincia para evaluar la viabilidad de la idea. Finalmente, el proyecto no se concretó como lo planeaban, pero aquellas gestiones tuvieron mucho que ver con el nacimiento de la filial de la facultad en Río Gallegos. *“Esa pasión por la docencia es la que sin duda me facilitó comprender y llevar adelante este hermoso proyecto de capacitar a muchos argentinos para la actividad genuina de la institución”*, dice. Y aunque esa pasión quedó atrás por falta de tiempo, Periotti confiesa –con cierta emoción– que extraña la docencia: *“Siempre me gustó muchísimo, por eso digo que no fue una carga haber tomado la decisión de llevar adelante el proyecto de las escuelas técnicas. Al contrario, fue de alguna manera una forma de realización”*.

“En el contexto de un modelo de país que requiere técnicos, es decir, basado en la reactivación del sistema productivo y en la reindustrialización, como ocurre hoy, tomamos el camino de rescatar y recrear el espíritu de las escuelas-fábrica, luego las ENET, el CONET, esa época de la educación técnica que había funcionado tan bien.”

Arq. José Luis Pugliese, coordinador ejecutivo de Formación Técnico-Profesional

REVIVIR LA ESCUELA TÉCNICA

Esta aspiración de Vialidad de recuperar su pasado educativo se enmarca, se apoya y complementa con una decisión política en el plano nacional que apuesta con especial énfasis por la recuperación de la educación técnica. Durante décadas, esta modalidad había sido un pilar en la generación de recursos humanos para el sector productivo. Dicha tradición comenzó hacia mediados del siglo pasado –con las escuelas de aprendices, de artes y oficios, escuelas-fábrica, industriales, etc.– y llegó a su apogeo en los 60 y 70, gracias al impulso que significó la creación, en 1959, del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), un ente autárquico que canalizaba las políticas y lineamientos en la materia y que contaba con representación tripartita: sectores empresarios, trabajadores y Estado. Luego, hacia fines de los 70, comenzó una lenta decadencia, un largo proceso de desinversión y vaciamiento que, como en tantas otras áreas, llegó a su máxima expresión a mediados de los 90: un modelo “productivo” basado en las importaciones y en los servicios simplemente no requería de la formación de técnicos, y, además, en un contexto de ajustes y re-

cortes la educación técnica resulta “cara”, requiere talleres, equipos, laboratorios, insumos...

La agonía comenzó con la Ley N° 24.049, de 1991, que transfirió a las provincias y a la Ciudad de Buenos Aires los servicios educativos que hasta entonces administraban en forma directa el Ministerio de Cultura y Educación y el CONET, entre ellos las famosas Escuelas Nacionales de Educación Técnica (ENET).

Pero la estocada final vino de la mano de Ley Federal de Educación, sancionada en 1993, que cambió por completo el sistema educativo: desarticuló la estructura del nivel secundario, que pasó a formar parte de la llamada Educación General Básica (EGB), de 9 años, y se continuaba en el Polimodal. A partir de entonces, cada jurisdicción hizo literalmente lo que pudo. En ese escenario, en 1995 fue creado el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), una suerte de heredero del CONET, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación.

El 0,2% del total de los ingresos corrientes del presupuesto anual consolidado para el sector público nacional se destinan a la educación técnico profesional, que se computará en forma adicional a los recursos que el Ministerio de Educación tiene asignados a otros programas de inversión en escuelas, según establece la Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional, sancionada el 7 de septiembre de 2005.



Claudio Salatino es, desde 2013, coordinador de Educación Técnica del INET. Además de técnico mecánico egresado de la ENET N° 6 de Avellaneda (provincia de Buenos Aires), es profesor licenciado en Educación Tecnológica, con más de 20 años de experiencia en el nivel secundario y nivel superior en formación docente. *“La Ley Federal de Educación no habla de la escuela técnica”,* puntualiza. Y si bien se crearon las Ofertas Curriculares Complementarias y los Trayectos Técnico Profesionales, se estaba perdiendo la identidad de la escuela técnica, de la institución.

“Es para destacar el hecho de hacerse cargo de los planteles docentes y directivos. No cualquiera lo hace. No son tantas las escuelas en el sector privado que se dedican, por ejemplo, a las especialidades industriales. Quizá las hay más en los servicios, que requieren de menor inversión.”

Claudio Salatino, coordinador de Educación Técnica del INET

El ingeniero **Gustavo Peltzer** forma parte del INET desde 1996; hoy es director nacional de Educación Técnico Profesional y Ocupacional y recuerda tanto como Salatino la degradada situación en la que quedó la escuela técnica. Por eso relata que una de las experiencias más importantes en su paso por el INET fue haber participado en el desarrollo de la Ley de Educación Técnico Profesional, sancionada en septiembre de 2005. Cuenta que era una preocupación especial del presidente Néstor Kirchner: recuperar la escuela técnica para acompañar el proceso de industrialización e inclusión social que ya se había iniciado. Peltzer destaca que de las ocho modalidades que hoy están detalladas en la Ley de Educación Nacional, la Técnico Profesional es la única que cuenta con una ley propia y específica, que recupera su identidad y su valor. *“La Ley hace eje en la mejora continua de la calidad de las instituciones de educación técnico profesional, a través de varios instrumentos de registro, monitoreo y evaluación”,* explica Peltzer. *“Pero quizá el más importante de todos es un financiamiento espectacular: el 0,2% de los gastos corrientes del Gobierno Nacional, es decir que en la medida que el Producto Bruto Interno de Argentina crece, los gastos corrientes disponibles también crecen y así tenemos un fondo que ha ido aumentando exponencialmente”,* comenta Peltzer. Y eso exclusivamente para la educación técnica. *“Yo creo que podemos empezar a hablar*

de una nueva era de oro de la educación técnica”, concluye, por su parte, Salatino.

Este financiamiento sin precedentes es canalizado en parte a través de los llamados “Planes de Mejora”, que permiten a las instituciones encarar la renovación de su infraestructura, equipamiento, insumos y capacitación docente, entre otros rubros.

Respecto de las escuelas de Vialidad, Gustavo Peltzer considera que se trata de un proyecto original y necesario ya que *“se está atendiendo a un sector, a una producción de servicios importante, que no cubren otras instituciones”.* *“Por eso nos pareció muy importante apoyar y acompañar con todo lo que fuera necesario”,* relata el ingeniero.

Como resultado, el 28 de octubre de 2015 se firmó el convenio-marco tripartito de cooperación entre el INET, Vialidad Nacional y el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, con la presencia de autoridades de las tres instituciones. El convenio, que marca un nuevo hito en la historia del proyecto, significa el reconocimiento del INET a la continuidad de funcionamiento de las escuelas, con sus diferentes carreras y lugares de funcionamiento. Además, promueve la realización de actividades de cooperación recíproca y asistencia técnica, el desarrollo de acciones conjuntas y el asesoramiento mutuo para el aprovechamiento de las capacidades científicas y tecnológicas, así como la experiencia adquirida en este campo.

Más de 14 millones de pesos canalizados por el INET a través de los Planes de Mejora serán invertidos en el equipamiento de las escuelas de Vialidad.

LA VIEJA “ESCUELITA”



La idea de contar con un “semillero” no era nueva. En 1945, la entonces Administración General de Vialidad Nacional incluyó en su presupuesto una partida destinada a la creación de un Curso de Perfeccionamiento de Aprendices de Oficios, con el propósito de formar a sus propios operarios especializados. Su estructura estaba enmarcada en las disposiciones del Decreto del PEN N° 14.538, del 3 de junio de 1944, que llevaba la firma de **Juan D. Perón**, entre otros funcionarios.

“La Escuelita”, como se la conoció siempre, se inauguró el 5 de octubre de 1945 y funcionaba en Dársena Sur. En ella se impartían conocimientos técnicos generales, práctica de talleres y conducción de equipos, sin descuidar asignaturas generales como Aritmética, Geometría e Instrucción Cívica, así como Educación Física e Higiene y Seguridad. El equipo docente estaba integrado por personal idóneo de la casa, mientras que la mayoría de los alumnos eran hijos de operarios de la repartición.

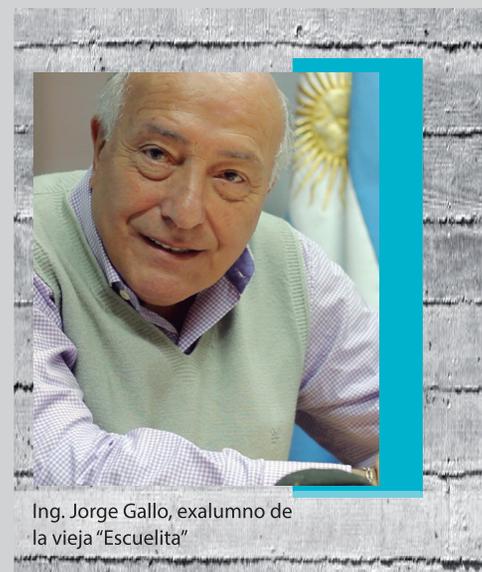
La formación tenía una duración de tres años y otorgaba la categoría de “aprendiz adelantado” en el oficio elegido. A los alumnos se les proveía de ropa y herramientas de trabajo, además de que se les asignaba una “beca” consistente en el pago de pequeños jornales.

A fines de 1950, la repartición decidió finalizar los cursos por razones de política administrativa interna. Durante los dos años siguientes y a instancias del señor Oreste Casano –que había sido regente de la escuela–, se dispuso dictar cursillos de Dibujo Técnico y de Aritmética y Geometría.

En 1953, el Ministerio de Obras Públicas creó una Dirección de Aprendizaje y Orientación Profesional que agrupaba a las escuelas dependientes de los Astilleros Centrales, Obras Sanitarias y Vialidad Nacional. Entonces pasó a llamarse Escuela de Aprendices N° 7 del MOP.

El 28 de febrero de 1975 y gracias a las gestiones de don Oreste Casano, se logró concretar un convenio con el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) para que la formación tuviera oficialmente el carácter de Escuela Industrial, donde comenzaron a dictarse las especialidades de Maestro Mayor de Obras y Técnico Mecánico. Hasta que en 1977 se determinó el cierre definitivo de la escuela.

El ingeniero **Jorge Gallo** es uno de los orgullosos ex-alumnos de “la Escuelita”. En 1955 ingresó gracias a una recomendación. Una vez que completó la formación, que consistía en un ciclo básico, comenzó su carrera en Vialidad como aprendiz y llegó a ser jefe del Primer Distrito. Hoy, con 77 años de edad y 60 de trayectoria en la DNV, se desempeña como jefe de división de Emergencias Viales, pero ya está a punto de jubilarse, después de desempeñar varios puestos. “Vialidad tenía talleres de distintas especialidades y cada uno elegía lo que más le gustaba”, relata el ingeniero, para luego agregar que él eligió “motores”, donde se reparaban y acondicionaban todos los vehículos que se utilizaban. Gallo conserva muchos recuerdos de aquella época: el profesor Prieto, que daba Dibujo y se ocupaba de que todo funcionara; lo difícil que era llegar hasta la escuela en Dársena Sur si se perdía el micro que salía de Constitución; las estufas



Ing. Jorge Gallo, exalumno de la vieja “Escuelita”

a gasoil que se usaban para calefaccionar los enormes y helados galpones; la confitería del club del Ministerio de Obras Públicas, que estaba cercano a la escuela y tenía una mesa de billar a la que se escapaban en horario de taller. Pero si hay algo que recuerda especialmente son las vacaciones. “En el mes de febrero nos llevaban 15 días a la playa. Vialidad tenía carpas, unos campamentos donde dormíamos en catres, como en el Ejército... Teníamos que cocinar, tender la cama y hacernos responsables. Así fue como yo conocí la costa atlántica, y como yo, muchos.”

Juan Carlos Deudebes también rememora con cariño su paso por “la Escuelita”. “Entré en 1959, a los 14 años, casi con los pantalones cortos, a través de un amigo de la familia que trabajaba en Vialidad, y hoy me tengo que jubilar, ya sin pelo”, sonríe. Cuando terminó la escuela, tuvo la suerte de ingresar en el taller de motores, que era lo que más le gustaba. Años más tarde, cuando los talleres se cerraron,



Juan Carlos Deudebes,
exalumno de la vieja "Escuelita"

fue trasladado a Casa Central, a desempeñar tareas administrativas en el área de Recursos Humanos, donde aún hoy realiza Control de Asistencia.

Narra que la escuela era bastante exigente: *"Entramos 35 alumnos en primer año; a segundo pasamos 12; a tercer año fuimos cinco y me recibí yo solo"*. Pero que era una buena mezcla de rigor y humanidad. *"Nunca me voy a olvidar de un maestro de Taller que tuve. Nosotros entrábamos*

a las 8 al colegio, donde nos daban la parte teórica. Y a la tarde era la parte de Taller. Pero yo, junto con otro muchacho, vivíamos lejos, en la provincia, en Glew, y como los horarios de los trenes eran muy espaciados, llegábamos más temprano, y hasta que se hacía la hora de ir a clase nos refugiábamos en el taller. ¡En invierno veníamos con un frío! Y ese hombre, el ingeniero Morán, entraba a las 7 y todas las mañanas nos esperaba con un mate cocido y un pan que traía del comedor. No era parte de su trabajo, pero lo hacía."

Si bien la escuela era "llevadera y nada aburrida", lo que más le interesaba era la parte práctica, estar y trabajar en los talleres. *"En ese tiempo los capataces nos asignaban un instructor al cual le debíamos mucho respeto y obediencia"*, explica Deudebes.

En diciembre de 1961 completó la formación y un mes después ingresó oficialmente como aprendiz a los talleres de motores de Vialidad. Pero tuvo que hacer méritos y ganarse el lugar. *"Nosotros salíamos de la escuela creyendo que ya éramos técnicos..."*, relata, *"pero llegábamos al taller, nos agarraba el capataz y nos mandaba al lugar donde se guardaban todos los elementos de limpieza y en desuso. 'Vaya a pedir la escoba', me dijeron. Estuve cinco meses barriendo, y como cuatro meses lavando motores, desengrasándolos, antes de desarmarlos para que se pudieran reparar. Pero para mí fue una tarea más dentro de mi aprendizaje de mecánico. Creo que la piedra fundamental para cualquiera que quiera hacer algo es empezar bien de abajo."*

La experiencia de Deudebes en la escuela fue más allá del papel de alumno. En 1968 fue convocado por don Oreste Casano, el director, para hacerle "una gauchada, por

un tiempito". Se trataba de reemplazar al maestro de taller que guiaba la especialidad Ajuste, que se daba en primer año (junto con Hojalatería, Electricidad y Carpintería). Tiempo después, además de Motores, también se hizo cargo del taller de Mecánica Liger. *"Así empecé trabajando en la escuela, hasta que se cerró. Pero nunca me creí maestro, yo era un instructor más"*, dice. Por eso comenta que sintió una enorme alegría cuando se reabrió la escuela, en 2005, acto al que fue especialmente invitado: *"La escuela, para mí, es parte de Vialidad. Pienso en cuánto me ayudó como persona y a cuántos puede ayudar... Yo quisiera que haya 24 escuelas, una en cada distrito"*.

Para **José Roberto Blasco**, la "Escuelita" también fue un hito en su vida. Hijo de un vial, la comenzó en 1967, con 15 años, y el 5 de marzo de 1970 ingresó a trabajar en el taller de automotores, en la parte de frenos. Pero "los fierros" no eran lo suyo. Completó sus estudios como Maestro Mayor de Obras y después de un breve lapso como dibujante de la oficina técnica, se especializó en el mantenimiento edilicio. Cuando se cerraron los talleres fue trasladado a la Gerencia de Planeamiento de Casa Central, y desde 1979 se desempeñó en la oficina de Convenios, área en la que es considerado un especialista. *"Estábamos todo el día, desde las 8 de la mañana, y salíamos a las 5 de la tarde. A la mañana era teórico y a la tarde, después de almorzar en el comedor que había en los talleres, nos quedábamos a la parte práctica. Y después tenías que ir a hacer láminas, estudiar, como cualquier otro muchacho"*, recuerda Blasco. *"Y al otro día había que levantarse temprano. El micro pasaba 7 y media y tenías que estar ahí esperando porque si lo perdías no había otros medios para entrar más que caminando... y eran como treinta cuadras... ¡Y que no te cerraran el puente! Así que era complicado y exigente"*, rememora.

De aquellos años conserva muchas anécdotas. Pero el mejor recuerdo son los amigos, los compañeros: *"Ahí, en talleres, la amistad, la camaradería, el compañerismo, eran muy distintos de lo que se vive en las oficinas y en otros lados. Uno disfrutaba realmente estar trabajando ahí con ellos. Tanto es así que tenía compañeros que hasta enfermos iban a Vialidad. Porque la pasábamos bien, nos divertíamos aparte de trabajar, y nos sentíamos bien. Fue una de las mejores épocas de mi vida"*.



José Roberto Blasco, exalumno
de la vieja "Escuelita"

UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN TÉCNICA, QUE NACIÓ HACE 70 AÑOS

LA DNV INCLUYE EN SU PRESUPUESTO UNA PARTIDA PARA LA CREACIÓN DE UN CURSO DE APRENDICES DE OFICIOS. EL 5 DE OCTUBRE SE INAUGURA UNA ESCUELA DE APLICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE MENORES. SE LA CONOCÍA COMO "LA ESCUELITA".

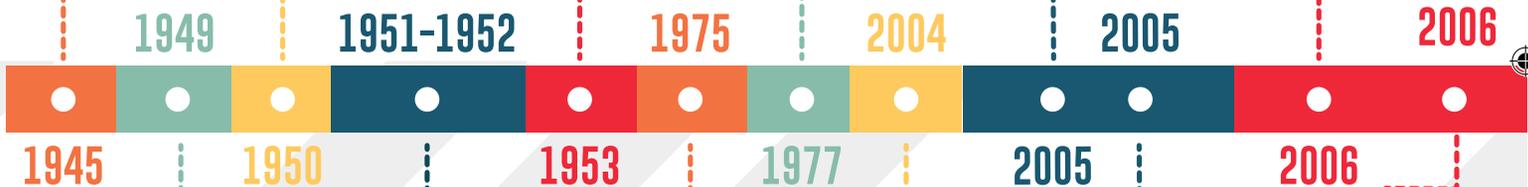
EL MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS CREA LA DIRECCIÓN DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LA ESCUELA PASA A LLAMARSE ESCUELA DE APRENDICES Nº7.

EL 28 DE MARZO RESURGE LA ESCUELA TÉCNICA DE VIALIDAD NACIONAL Nº 1 "M.M.DE O. DON ORESTE CASANO", DICTÁNDOSE UNA FORMACIÓN DE 3 AÑOS (CICLO SUPERIOR NIVEL SECUNDARIO TÉCNICO).

SE DECIDE FINALIZAR LOS CURSOS POR RAZONES DE POLÍTICA ADMINISTRATIVA INTERNA.

CIERRE DE LA ESCUELA.

COMIENZA A DICTARSE UNA NUEVA CARRERA: LA TECNICATURA SUPERIOR EN OBRAS VIALES, DE NIVEL TERCARIO.



SE NOMBRA AL TÉCNICO ORESTE CASANO COMO REGENTE DE LA ESCUELA PARA UN EFICAZ DESARROLLO DEL PROYECTO.

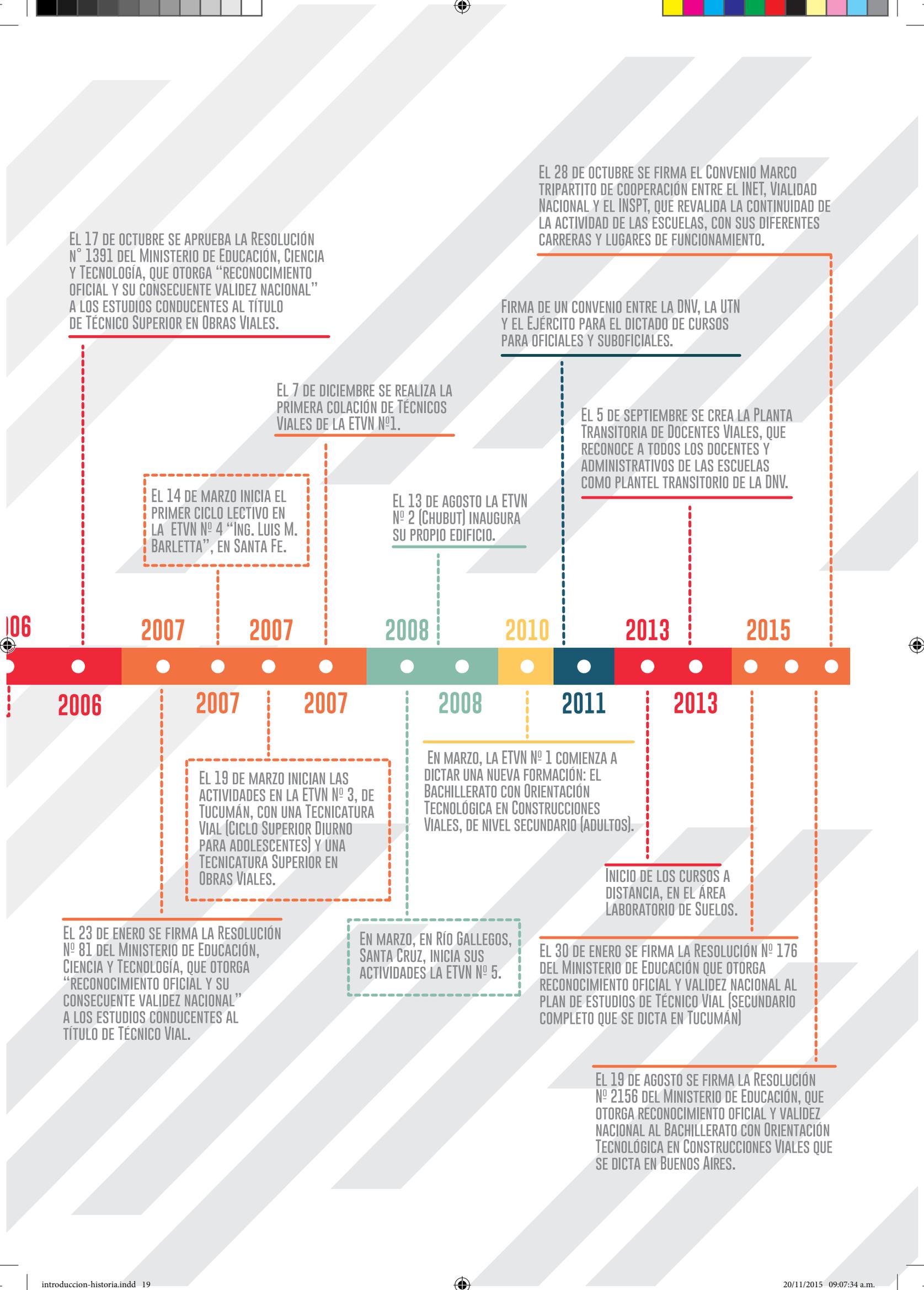
POR TRATATIVAS DEL EXREGENTE CASANO, SE DISPONE DICTAR CURSILLOS DE DIBUJO TÉCNICO, ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA.

EL 28 DE FEBRERO SE FIRMA UN CONVENIO CON EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA (CONET) POR EL QUE LA ESCUELA PASA A TENER OFICIALMENTE EL CARÁCTER DE ESCUELA INDUSTRIAL, QUE OTORGARÁ LOS TÍTULOS DE MAESTRO MAYOR DE OBRAS Y TÉCNICO MECÁNICO.

EL 30 DE ENERO EL ING. NELSON PERIOTTI Y EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, ING. HÉCTOR BROTTTO, FIRMAN UN CONVENIO-MARCO PARA RECUPERAR UN ESPACIO EDUCATIVO DENTRO DE VIALIDAD.

EL 13 DE MARZO, EN LA CIUDAD DE TRELEW, PROVINCIA DEL CHUBUT, INICIA ACTIVIDADES LA SEGUNDA ESCUELA DE VIALIDAD NACIONAL.

EL 7 SEPTIEMBRE SE SANCIONA LA LEY Nº 26.058 DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL, QUE DESTINA A ESTA MODALIDAD EL 0,2% DEL TOTAL DE LOS INGRESOS CORRIENTES PREVISTOS EN EL PRESUPUESTO ANUAL CONSOLIDADO PARA EL SECTOR PÚBLICO NACIONAL.



EL 17 DE OCTUBRE SE APRUEBA LA RESOLUCIÓN N° 1391 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, QUE OTORGA "RECONOCIMIENTO OFICIAL Y SU CONSECUENTE VALIDEZ NACIONAL" A LOS ESTUDIOS CONDUCTENTES AL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN OBRAS VIALES.

EL 28 DE OCTUBRE SE FIRMA EL CONVENIO MARCO TRIPARTITO DE COOPERACIÓN ENTRE EL INET, VIALIDAD NACIONAL Y EL INSPT, QUE REVALIDA LA CONTINUIDAD DE LA ACTIVIDAD DE LAS ESCUELAS, CON SUS DIFERENTES CARRERAS Y LUGARES DE FUNCIONAMIENTO.

FIRMA DE UN CONVENIO ENTRE LA DNV, LA UTN Y EL EJÉRCITO PARA EL DICTADO DE CURSOS PARA OFICIALES Y SUBOFICIALES.

EL 7 DE DICIEMBRE SE REALIZA LA PRIMERA COLACIÓN DE TÉCNICOS VIALES DE LA ETVN N°1.

EL 5 DE SEPTIEMBRE SE CREA LA PLANTA TRANSITORIA DE DOCENTES VIALES, QUE RECONOCE A TODOS LOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LAS ESCUELAS COMO PLANTEL TRANSITORIO DE LA DNV.

EL 14 DE MARZO INICIA EL PRIMER CICLO LECTIVO EN LA ETVN N° 4 "ING. LUIS M. BARLETTA", EN SANTA FE.

EL 13 DE AGOSTO LA ETVN N° 2 (CHUBUT) INAUGURA SU PROPIO EDIFICIO.

2006

2007

2007

2008

2010

2013

2015

2006

2007

2007

2008

2011

2013

EL 23 DE ENERO SE FIRMA LA RESOLUCIÓN N° 81 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, QUE OTORGA "RECONOCIMIENTO OFICIAL Y SU CONSECUENTE VALIDEZ NACIONAL" A LOS ESTUDIOS CONDUCTENTES AL TÍTULO DE TÉCNICO VIAL.

EL 19 DE MARZO INICIAN LAS ACTIVIDADES EN LA ETVN N° 3, DE TUCUMÁN, CON UNA TECNICATURA VIAL (CICLO SUPERIOR DIURNO PARA ADOLESCENTES) Y UNA TECNICATURA SUPERIOR EN OBRAS VIALES.

EN MARZO, LA ETVN N° 1 COMIENZA A DICTAR UNA NUEVA FORMACIÓN: EL BACHILLERATO CON ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA EN CONSTRUCCIONES VIALES, DE NIVEL SECUNDARIO (ADULTOS).

EN MARZO, EN RÍO GALLEGOS, SANTA CRUZ, INICIA SUS ACTIVIDADES LA ETVN N° 5.

INICIO DE LOS CURSOS A DISTANCIA, EN EL ÁREA LABORATORIO DE SUELOS.

EL 30 DE ENERO SE FIRMA LA RESOLUCIÓN N° 176 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE OTORGA RECONOCIMIENTO OFICIAL Y VALIDEZ NACIONAL AL PLAN DE ESTUDIOS DE TÉCNICO VIAL (SECUNDARIO COMPLETO QUE SE DICTA EN TUCUMÁN)

EL 19 DE AGOSTO SE FIRMA LA RESOLUCIÓN N° 2156 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE OTORGA RECONOCIMIENTO OFICIAL Y VALIDEZ NACIONAL AL BACHILLERATO CON ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA EN CONSTRUCCIONES VIALES QUE SE DICTA EN BUENOS AIRES.



LAS CARRERAS

TÉCNICO SUPERIOR EN OBRAS VIALES NIVEL Terciario

Reconocimiento oficial y validez nacional otorgados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Resolución N° 1391 del 17 de octubre de 2006)

*Se dicta en las 5 escuelas (nocturno)

Competencias

- Profesional de la industria de la construcción capacitado como técnico en tareas de campaña y de gabinete, relativas al estudio, proyecto, dirección, construcción y gerenciamiento de obras viales rurales y urbanas.
- Tareas generales de estudios, proyecto y factibilidad en vías de comunicación.
- Dirección, construcción, inspección, operación y mantenimiento de obras viales rurales y urbanas.
- Técnico en tareas relacionadas con estudio de los suelos y fundaciones.
- Trabajos topográficos
- Evaluación de pavimentos; refuerzos y reciclado de pavimentos.
- Seguridad vial y señalización.
- Estudios de control de tránsito e impacto ambiental para obras viales en zonas urbanas y rurales.

MATERIAS

1° AÑO

Análisis Matemático • Estabilidad • Álgebra, Probabilidades y Estadística • Trazado I • Topografía I • Laboratorio de Idioma I • Química Aplicada • Estudio de Suelos • Laboratorio de Informática I • Sistemas de Representación.

2° AÑO

Trazado II • Equipos I • Topografía II • Estructuras I • Estudio de Pavimentos • Laboratorio de Idioma II • Proyecto de Caminos • Tecnología del Hormigón • Tecnología del Asfalto • Laboratorio de Informática II.

3° AÑO

Proyecto de Caminos • Planificación Vial • Organización y Economía de Obras Viales • Puentes • Legislación y Seguridad Vial • Equipos II • Hidrología • Estructuras II • Laboratorio de Idiomas III • Problemática de la Realidad Contemporánea • Proyecto Integrador.

BACHILLERATO CON ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA EN CONSTRUCCIONES VIALES SECUNDARIO PARA ADULTOS (NOCTURNO)

Reconocimiento oficial y validez nacional otorgados por el Ministerio de Educación de la Nación (Resolución N° 2156 del 19 de agosto de 2015)

*Se dicta sólo en la ETVN N° 1, de Buenos Aires

Competencias

- Auxiliar del área técnica en actividades de laboratorios, tanto de gabinete como en el ámbito de la obra.
- Realización de ensayos en laboratorios de suelo, asfalto y hormigón bajo la supervisión del profesional responsable.
- Secundar a los responsables de controlar la seguridad vial, la circulación del transporte y la conservación de calles, caminos, rutas y autopistas.
- Colaborar con los profesionales del área topográfica.
- Tareas auxiliares en la administración de obras viales.

MATERIAS

1° AÑO

Biología • Educación Cívica • Física • Geografía I • Historia I • Inglés I • Lengua y Literatura I • Matemática I • Actividades Prácticas I • Sistemas de Representación • Tecnología de los Materiales • Tecnología de los Suelos.

2° AÑO

Geografía II • Historia II • Inglés II • Instrucción Cívica • Lengua y Literatura II • Matemática II • Química • Actividades Prácticas II • Informática • Construcciones Viales I • Tecnología del Hormigón • Topografía Vial I.

3° AÑO

Educación para la Salud • Inglés III • Literatura • Matemática III • Administración de Obras Viales • Construcciones Viales II • Educación y Seguridad Vial • Equipos • Trazado • Tecnología del Asfalto • Topografía Vial II.

TÉCNICO VIAL SECUNDARIO DIURNO

Reconocimiento oficial y validez nacional otorgados por el Ministerio de Educación de la Nación (Resolución N° 176 del 30 de enero de 2015)

*Se dicta sólo en la ETVN N° 3, de Tucumán (jornada completa)

Competencias

- Es el colaborador inmediato del profesional universitario de la industria de la construcción.
- Auxiliar técnico en tareas de campaña y de gabinete relativas al estudio, proyecto, dirección, construcción, gerenciamiento, inspección, operación y mantenimiento de obras viales rurales y urbanas.
- Auxiliar de obra y asistente en obras viales y complementarias.
- Asistente topográfico en obras viales complementarias.
- Tareas generales de estudios y factibilidad en vías de comunicación.
- Inspección, construcción y mantenimiento de obras de arte viales.
- Auxiliar en tareas relacionados con mecánica de los suelos y fundaciones.
- Trabajos topográficos.
- Evaluación de pavimentos; refuerzos y reciclado de pavimentos.
- Seguridad vial y señalización.
- Estudios de tránsito e impacto ambiental de obras viales en zonas urbanas y rurales.

MATERIAS

1° AÑO

Lengua I • Inglés I • Geografía I • Historia I • Educación Física I • Música • Tutoría • Matemática I • Biología I • Físico-Química • Dibujo Técnico I • Tecnología • Ajuste • Carpintería • Electricidad • Hojalatería.

2° AÑO

Lengua II • Inglés II • Geografía II • Historia II • Educación Física II • Educación Ética y Ciudadana I • Plástica • Tutoría • Matemática II • Biología II • Física I • Química I • Dibujo Técnico II • Electricidad • Herrería • Informática • Escalas, Mediciones y Censos.

3° AÑO

Lengua III • Inglés III • Geografía III • Historia III • Educación Física III • Educación Ética y Ciudadana II • Teatro • Tutoría • Matemática III • Física II • Química II • Dibujo Técnico III • Biología III • Mecánica • Informática • Teoría de las Organizaciones • Construcciones y Mantenimiento.

4° AÑO

Literatura I • Inglés IV • Instrucción Cívica I • Educación Física IV • Tutoría • Análisis Matemático • Química Aplicada • Física III • Dibujo Técnico IV • Trazado I • Estudios de Suelos • Estática • Topografía I • Informática Aplicada I • Mediciones I • Laboratorio de Suelos.

5° AÑO

Literatura II • Inglés V • Instrucción Cívica II • Educación Física V • Filosofía • Tutoría • Matemática • Trazado II • Equipos I • Resistencia de Materiales • Topografía II • Tecnología del Hormigón • Tecnología del Asfalto • Informática Aplicada II • Mediciones II.

6° AÑO

Literatura III • Inglés Técnico I • Educación Física VI • Historia y Geografía Reg. Contemporáneas • Tutoría • Matemática Aplicada • Trazado III • Equipos II • Estructuras • Proyecto de Caminos I • Pavimentos • Legislación Vial • Informática Aplicada III • Cálculo de Estructuras • Laboratorio de Asfaltos • Laboratorio de Hormigón.

7° AÑO

Comunicación • Inglés Técnico II • Educación Física VII • Relaciones Humanas • Tutoría • Higiene y Seguridad en Obras Viales • Administración y Conducción de Obras Viales • Electrotecnia • Seguridad Vial y Señalamiento • Puentes • Proyecto de Caminos II • Cómputos y Presupuestos • Planificación Vial • Hidrología • Visita a Obras • Proyecto Integrador.



ESCUELA TÉCNICA DE VIALIDAD NACIONAL Nº 1 "M. M. DE O. DON ORESTE CASANO" BUENOS AIRES | 1º DISTRITO



81 EGRESADOS
267 ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE

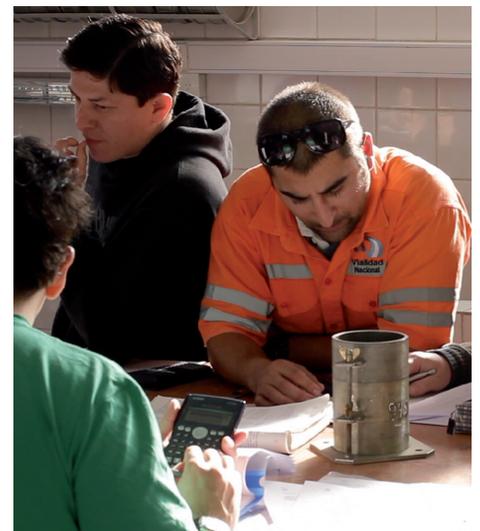
Reabierto el 28 de marzo de 2005, tras permanecer cerrada casi 30 años, la Escuela Técnica de Vialidad Nacional Nº 1 es la continuadora de la vieja "Escuelita", que había funcionado en la repartición en distintas etapas entre 1945 y 1977, cuando fue eliminada por la última dictadura cívico-militar. Funciona en dependencias del 1º Distrito Buenos Aires, que han sido reacondicionadas a tal efecto.

Las actividades académicas se iniciaron con la carrera de Técnico Vial, que consistía en un ciclo superior de nivel medio técnico (4º, 5º y 6º año) destinado a alumnos que ya hubieran completado los primeros tres años del secundario. La inscripción fue tan exitosa (75 alumnos) que además de una división en el turno

matutino hubo que crear otras dos en el nocturno. Los primeros técnicos viales se recibieron en 2007 y a partir de entonces la carrera dejó de dictarse.

En 2006 las autoridades de la escuela habían detectado la necesidad de una formación más avanzada y esto las llevó a proyectar la Tecnicatura Superior en Obras Viales, de nivel terciario, pensada para aquellos as-

pirantes que ya tuvieran el secundario terminado. Con 106 inscriptos en la primera convocatoria, esta opción logró mayor aceptación que la Tecnicatura Vial.





**2 OFERTAS
EDUCATIVAS CON
VALIDEZ NACIONAL
ABIERTAS A LA
COMUNIDAD**

**TÉCNICO SUPERIOR
EN OBRAS VIALES
NIVEL TERCARIO**
31 ESPACIOS CURRICULARES
3 AÑOS

**BACHILLERATO
CON ORIENTACIÓN
TECNOLÓGICA EN
CONSTRUCCIONES
VIALES
SECUNDARIO
NOCTURNO PARA
ADULTOS**
26 ESPACIOS CURRICULARES
3 AÑOS



81 EGRESADOS
(5 BACHILLERES + 23
TÉCNICOS VIALES
+ 53 TÉCNICOS
SUPERIORES EN
OBRAS VIALES)

**18 EGRESADOS
TRABAJANDO
EN LA DNV**

**12 EGRESADOS
TRABAJANDO
COMO DOCENTES
DE LA ESCUELA**



**267 ALUMNOS
CURSANDO
ACTUALMENTE**
(79 BACHILLERES
+ 188 TÉCNICOS
SUPERIORES EN
OBRAS VIALES)

**19% MUJERES
81% VARONES**

63 DOCENTES

**\$ 1.274.000
INVERTIDOS
A TRAVÉS DE
LOS PLANES DE
MEJORA DEL INET**
(EQUIPAMIENTO PARA
LABORATORIOS, INSUMOS,
BIBLIOGRAFÍA, ELEMENTOS
DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN
PERSONAL, MEJORAS DE
LAS INSTALACIONES, ETC.)





Laboratorio de Suelos, Asfaltos y Hormigones

En 2010 se agregó una nueva oferta educativa: el Bachillerato con Orientación Tecnológica en Construcciones Viales (para adultos) destinado a los agentes del distrito que no hubieran podido realizar la secundaria. La particularidad de un cursado por materias en lugar de por año buscaba ofrecerle facilidades al alumno adulto, que tiene familia y trabaja. Finalmente, la convocatoria se hizo abierta a toda la comunidad y comenzaron a acercarse jóvenes que fracasaron en otros colegios y veían allí una posibilidad de terminar sus estudios con perspectivas de salida laboral.



Alumno en prácticas de campo

+ 134.000
HORAS DE
CLASE DICTADAS

Los alumnos de esta escuela disponen de un completo y muy bien provisto laboratorio propio destinado a ensayos de materiales (Suelos, Hormigones y Asfaltos), así como de elementos para prácticas de Topografía y un aula de Informática con 20 terminales, impresoras, scanner, plotter y conexión de banda ancha. Esto ha sido posible gracias a los llamados Planes de Mejora que otorga el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), que han permitido la adquisición de modernos y costosos equipos como: un viscosímetro rotacional "Brookfield", prensas para ensayos, horno RTFOT, estación total, niveles, teodolitos, ductilómetro, estufa de laboratorio, software AutoCAD, proyectores, bibliografía e insumos, entre otros.

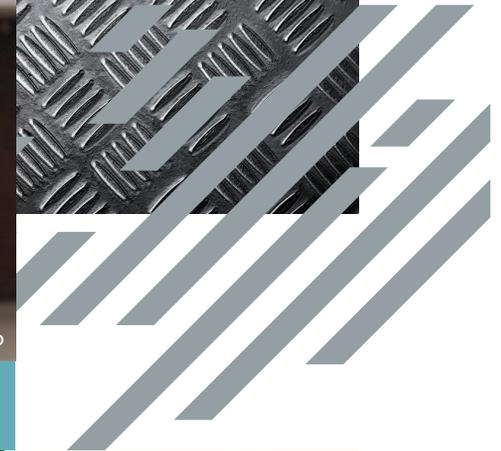




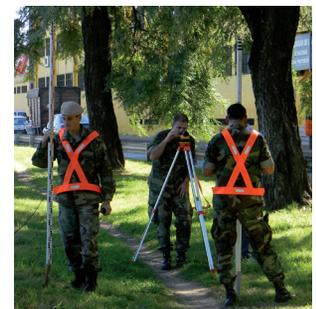
Alumno en prácticas de campo

Además del dictado de las carreras, la escuela desarrolla otras importantes actividades académicas:

- Cursos extracurriculares: Mantenimiento de Equipos Viales, AutoCAD 2D, Laboratorista de Suelos, Equipos Viales (para la Dirección Provincial de Vialidad del Neuquén), Manejo de Estación Total (para la empresa Coarco), entre otros.
- Educación a distancia, realizando ensayos del ámbito del Laboratorio de Suelos (consta de una primera etapa vía web, con herramientas multimediales, y una segunda instancia presencial que se desarrolla en el laboratorio de la escuela).
- Cursos para el Ejército Argentino: a través de la firma de un convenio de colaboración recíproca entre Vialidad Nacional, la UTN y el Ejército Argentino, la ETVN N° 1 ha diseñado especialmente varias capacitaciones para oficiales y suboficiales. La primera fue la de Especialista en Construcciones Viales Rurales, que se dicta año por medio desde 2011 (semipresencial) y tiene un año de duración. Luego se sumaron los cursos cortos de Operaciones Ferroviarias (Básico y Avanzado), destinados al personal afectado a la recuperación de las vías del Ferrocarril Belgrano Cargas.



Cursos especiales para el Ejército Argentino





En octubre de 2015 se realizó la segunda colación de grado, con la presencia de autoridades de Vialidad, del INET y del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico. En la oportunidad, 76 egresados de la escuela recibieron su diploma y su medalla, así como también realizaron la jura profesional.

En el evento, además, se realizó un reconocimiento al ingeniero Osvaldo Wall por su destacada trayectoria profesional y como docente de la ETVN N°1.

Otro de los momentos emotivos de la ceremonia fue el descubrimiento de la placa que da el nombre del ingeniero Julio Castro al laboratorio con que cuenta la escuela. Con la presencia de su familia, fue un merecido homenaje a uno de los principales impulsores del proyecto para que Vialidad recuperara su tradición educativa.



“Lo que aprendí de caminos lo aprendí en Vialidad. No lo aprendí en la facultad. Ahí sólo conseguí un diploma. Por eso me pareció una idea fantástica que Vialidad volviera a tener una escuela para preparar técnicos para su utilización y también para las empresas. Esa es la importancia de la escuela.”

Ing. Osvaldo Wall, profesor de la ETVN N° 1



Todos los años, en Tecnópolis, alumnos de la ETVN N° 1 promocionan las carreras mediante charlas informativas y muestra de instrumental.



Alumnos en prácticas de campo





Dr. Leandro Sverdlik



JEFE 1° DISTRITO | BUENOS AIRES

El doctor **Leandro Sverdlik** es jefe del Primer Distrito desde 2013. Ingresó en Vialidad como pasante de Jurídicos en septiembre de 2001, el momento

más crítico de la repartición, y también del país. Consultado sobre este proyecto, no duda ni un segundo: es importante y original que exista, porque representa la posibilidad de encontrar una suerte de "eslabón perdido" entre dos generaciones. "En 2001 había un promedio de edad de 57 años, no había jóvenes. El conocimiento se había perdido, a los técnicos que manejaban motoniveladoras o que eran laboratoristas los habían destinado a poner un sello en mesa de entrada..." Y recuerda que cuando se reactivaron las obras había una brecha entre ingenieros muy jóvenes, recién recibidos y sin experiencia, y profesionales ya mayores, cerca de jubilarse, en algunos casos, cansados y muy golpeados por los vaive-

nes de los años recientes. "La escuela fue creada para generar esa mano de obra técnica que faltaba no sólo en Vialidad; las empresas viales tenían el mismo problema." De hecho, muchas de esas compañías se nutren de recursos formados en la escuela. Por eso, el funcionario opina que el sector privado debería tener algún tipo de participación en el proyecto. El doctor Sverdlik agrega que los egresados tienen un excelente nivel profesional. "El año pasado llevé a los ingenieros más jóvenes del distrito y algunos técnicos viales a conocer las obras en la Ruta 150, que me habían gustado mucho... Y vi que los chicos recién egresados tenían un excelente nivel; sus preguntas eran muy buenas, profundas y con elementos", comenta. En cuanto a los desafíos a futuro, el jefe del Primer Distrito menciona que el principal objetivo es mantener el proyecto y seguir creciendo. "Vialidad estuvo a punto de cerrar durante la etapa más neoliberal de la historia de Latinoamérica. No pudieron cerrarnos y durante este Gobierno creció, se desarrolló, abrió la escuela, la desarrolló, genera a sus empleados y ahora los capacita. No seamos tontos y no nos peguemos un tiro en el pie."

Por su parte, para el ingeniero **Rodolfo Sarmiento** lo particular de la ETVN N° 1 es que las puertas de los directivos están siempre abiertas. Los alumnos se acercan en cualquier momento con sus inquietudes y, si no hay alguna otra urgencia, ellos siempre están disponibles. Con más de 30 años en la docencia de nivel medio y universitario y otros tantos de práctica profesional, Sarmiento fue primero vicedirector y en 2012, cuando al entonces director Alfredo López lo convocaron para integrarse a la Supervisión de Escuelas Técnicas, pasó a ocupar su lugar.

El ingeniero señala que otro rasgo diferente de la escuela es que, además de llevar las riendas de la institución, los directivos tienen presencia en el aula; en su caso, con la materia Estabilidad, de primer año. "Los chicos tiene que saber que nosotros sabemos dar clase, que no somos los directivos porque sí, que tenemos una trayectoria atrás." Y agrega: "Lo distintivo es que estamos todos muy cerca del alumno, quien deja de ser un número o un individuo en la masa y tiene trato personal-

izado. Cuando el alumno te llama por tu nombre o no te dice 'ingeniero' se rompe la barrera y el profesor baja del pedestal, eso es lo fundamental. Y este proyecto es así".

Gustavo Trillo también es docente de alma desde que salió del secundario como técnico electrónico. Incluso abandonó Ingeniería cuando estaba por terminar para dedicarse de lleno a lo que más disfruta: enseñar. Con una licenciatura en Educación Tecnológica y algunas tecnicaturas en Conducción y Administración Educativa, se sumó a la escuela casi desde el arranque y tras el ascenso de Sarmiento a la dirección, él pasó a ocupar el cargo de vicedirector de la escuela y virtual responsable del Bachillerato, donde también continúa dando clases. Desde su punto de vista, es muy enriquecedora la experiencia de funcionar dentro del distrito porque "es estar directamente en el ámbito laboral, no hay que simularlo y eso en una escuela común no es posible". También destaca que más de una vez ha escuchado a sus alumnos contar que el ingeniero que tienen de jefe en tal municipio o en una empresa les dice: "Che, vos de lo vial sabés más que yo". Y en el aspecto institucional, Trillo asegura: "Formar un Técnico Superior en una especialidad que había sido casi exterminada de la Argentina es mostrar que las instituciones estatales son mucho más que una empresa".



Ing. Rodolfo Sarmiento, director



Lic. Gustavo Trillo, vicedirector





Carlos Iglesia, jefe de Enseñanza Práctica

Cuando en 2006 lo convocaron para sumarse al plantel de la ETVN N° 1, a **Carlos Iglesia** le parecía “de otro planeta” que fuera una escuela nueva, pero fue justo eso lo que lo impulsó a aceptar: con casi 30 años en escuela técnica, como maestro de taller y ayudante de trabajos prácticos, la posibilidad de empezar algo nuevo e interesante le resultó muy tentadora. Desde entonces, es jefe de Laboratorio, dicta las asignaturas Tecnología de Suelos y Tecnología de Asfaltos y se ha encargado de delinear los proyectos para los Planes de Mejora y de ejecutar los presupuestos obtenidos. *“Yo estoy muy contento, porque cuando empezamos eran dos aulitas, un laboratorio de informática modesto; nos prestaban el laboratorio, no teníamos ningún equipamiento, nada...”,* recuerda. *“Y si pensamos todo lo que avanzó, todo lo que hemos logrado en estos años: tener laboratorio propio y muy equipado; que para hacer práctica de Topografía no hay que pedir prestado nada; el cuerpo docente que se formó... La verdad, que era impensado. Yo venía de marchas para que..., primero, no pasaran las escuelas a Provincia; después, cuando fueron de Provincia, para que el título fuera técnico; luego, para que no nos cerraran cursos. Y de repente empezar en un proyecto que era crear una escuela de la nada, para mí era Argentina año verde. Y no es que me lo contaron, que es un cuentito de hadas. No, yo lo vi, participé y estamos activos con todo esto.”*

Vial de alma, el ingeniero **Oswaldo Wall** se retiró de Vialidad hace más de 20 años, pero nunca se despegó del todo. Conoció la escuela cuando su hijo –que hoy ha pasado los 50– fue alumno allí algún tiempo en las épocas que era secundaria. El ingeniero cuenta que su otra gran vocación es la docencia: desde hace 40 años dicta Topografía y Vías de Comunicación en la Universidad de Morón. Se sumó al plantel de la escuela desde la reapertura y siempre tuvo a cargo las cátedras de Topografía, Trazado I y II y también Proyecto Integrador. Esta última será la única que conserve cuando, en breve, pase a dedicarse casi de lleno a adaptar los contenidos de sus materias a los requerimientos del proyecto de educación a distancia. Wall vivió la época dorada de Vialidad y recuerda que entonces los técnicos viales se formaban trabajando en las obras de la repartición

y que, una vez capacitados, continuaban ahí hasta jubilarse, pero muchos pasaban a trabajar en el sector privado. *“Lo que aprendí de caminos lo aprendí en Vialidad. No lo aprendí en la Facultad. Ahí sólo conseguí un diploma”,* dice, y observa que cuando la institución entró en su etapa oscura, dejó de nutrir a la industria vial de recursos humanos preparados. *“Por eso me pareció una idea fantástica que Vialidad volviera a tener una escuela para preparar técnicos para su utilización y también para las empresas. Esa es la importancia de la escuela”,* relata el ingeniero y agrega que su labor le da grandes satisfacciones, desde saber que hay muchos egresados trabajando hasta encontrarse con exalumnos que le agradecen todo lo aprendido. Pero que la principal es la posibilidad de enseñar. Con tan sólo 82 años, el ingeniero Wall comparte su secreto para conservarse vital: *“Siempre digo que el día que me olvide una fórmula, dejo de enseñar. Cuando doy curvas horizontales o verticales tengo que explicar cómo se calcula, escribir la fórmula y dibujarla. Yo dibujo en el pizarrón, me gusta mucho el pizarrón... El día que me tiemble el pulso y no pueda trazar una curva perfecta no podré dar más clases.”*

El ingeniero **Claudio Menéndez**, en cambio, nunca había sido docente hasta que le propusieron dar clases en la escuela, pero dice que le sale “naturalmente” y por si fuera poco, le gusta. Ingeniero civil, llegó al Primer Distrito de Vialidad en 2007, con 32 años de ejercicio en el ámbito privado. *“Lo distintivo es que hay muchos docentes, como es mi caso, que están en el tema... Nosotros estudiamos las materias en la facultad pero terminamos de recibirnos en la obra. Y hay muchas experiencias que no figuran en los libros pero que nosotros las llevamos adentro por haberlas vivido, cosas que yo aprovecho para transmitírselas a los alumnos. Y más en la materia que yo doy, que es Economía y Planificación de Obras Viales, cuyo principal problema es que si bien hay una serie de técnicas de planificación y control de gestión, no hay una obra igual a la otra, no hay un problema igual a otro, no hay una solución igual a la otra. Es más: después de tantos años de profesión yo a veces tengo dudas de cuál es la solución que tengo que adoptar. Creo que el valor agregado del colegio es ese: que no se trata de recitar lo que está en los libros sino transmitirles experiencias reales. Eso es muy valioso”,* dice Menéndez, quien encuentra en el Bachillerato otra particularidad: *“Son chicos que aparte de aprender necesitan que se los escuche, porque tienen historias complicadas. A veces hemos parado las clases para que digan, para que hablen, para que se expresen, intercambiar opiniones. Aparte de darles la información*

y el conocimiento, ponerles la oreja para ver qué les interesa y partir de ahí para dar la materia sin dejar de lado lo que les interesa. Así uno descubre que tiene tipos muy inteligentes, muy talentosos, que quizá si no concurren acá no terminan el secundario. La escuela ejerce una función de contención que quizá no esté en ningún protocolo académico pero que se hace. Eso es distintivo, no creo que se dé en todos los colegios", comenta.

Oscar Savastano llegó a la escuela en 2007, con más de 30 años de experiencia en el mundo vial, específicamente en el área de Estructuras. Aunque no terminó, había cursado varios años de Ingeniería en la UTN, pero dice que en lo vial tenía huecos, así que decidió cursar la Tecnicatura Superior en Obras Viales. Se recibió en 2009 y desde entonces dicta varias asignaturas (Estructuras I, Trazado y Proyecto Integrador), de las que está desarrollando apuntes para mejorar sus clases y también para compartir con las demás escuelas. Según su análisis, lo más original de este proyecto es que está claramente orientado a una industria específica y, además, que aun sin terminar la carrera ya ofrece posibilidades profesionales: *"Hay mucha gente que no termina por diferentes circunstancias, pero lo que cursa se lo lleva. Si hace Estudio de Suelos, al terminar la cursada sabe clasificar suelos. Lo mismo pasa con Pavimentos. Además de ser direccional, hay materias que capacitan en áreas muy concretas con salida laboral".* Pero más allá de los aciertos académicos y de las posibilidades que brinda la formación, Savastano destaca la decisión que hizo posible el proyecto: *"Este es un país –bueno, en realidad pasa en todo el mundo–, donde todos hablan pero no hacen; si nadie hace nada las cosas no se modifican. Acá hubo gente que empezó, luchó, creyó en el proyecto y puso el hombro y las ganas para que fuera posible. El ingeniero Periozzi, como jefe de la institución; el ingeniero Castro, quien tuvo la idea... Sin ellos, sin la idea y sin las ganas de trabajar esto no hubiera sido posible. Para cambiar se necesitan acciones, si no la realidad no se modifica nunca. Yo siempre destaco a la gente que hace; la demás está parada y crítica, nada más".*

El profesor **Daniel Galasso** también se integró a la escuela desde el comienzo, con la difícil misión de impartir las materias humanísticas –Historia, Geografía, Instrucción Cívica y Problemática de la Realidad Contemporánea– a estudiantes con un perfil muy específico. *"Los alumnos de escuelas técnicas siempre se han preguntado para qué estudiar Historia si quieren ser técnicos, pero deben entender que los caminos*

se construyen en un tiempo y un espacio, tienen que ver con un territorio, con una historia, una identidad", reflexiona el profesor y explica que como estrategia propone una clase abierta, de discusión, que estimule el pensamiento. *"Se trata de ser lo más ameno posible, tratando de que el alumno pueda entender el mundo en que vive. Y para eso a veces es necesario salirse de un programa esquemático o de adecuarlo",* dice. Y agrega: *"El tema es lo que queda, los conceptos: poder interpretar un diario, leer entre líneas una noticia, que nadie les pueda vender pescado podrido, ni piense por ellos; que no sean idiotas útiles e instrumento de posturas que no son las propias. Eso se entiende. Y cuando uno lo ve plasmado, se siente muy bien".* Según su visión, el proyecto y la escuela tienen varias particularidades: la funcionalidad del título que otorga; las autoridades y el cuerpo de profesores, para quienes *"sin tanta alharaca didáctico-pedagógica, el seguimiento individual del chico es algo normal, lo que da otra fluidez en el trato".* Con los colegas docentes también la relación es excelente, en un ambiente de cordialidad y colaboración. *"Laboralmente yo me siento muy cómodo",* concluye Galasso.

UN ANTES Y UN DESPUÉS



Diego Ziemianowski se recibió de Técnico Superior en Obras Viales en 2013 y tiene un agradecimiento muy especial con la escuela, no sólo por la rigurosa formación sino también por el trato cálido y humano. No duda en afirmar que le hizo cambiar el rumbo de su vida: su ámbito laboral siempre había sido la industria, pero desde principio de 2012 trabaja en el Primer Distrito de Vialidad, en el área Sigma Puentes; la escuela también despertó su vocación docente, terminó un profesorado en Disciplinas Industriales en la UTN y desde entonces es ayudante en la materia Estructuras I. También en lo personal ha sido un quiebre: en Vialidad conoció a su actual pareja y en 2015 fue padre.

EL EQUIPO



Director: Ing. Rodolfo Sarmiento

Vicedirector: Lic. Gustavo Trillo

Secretaria: Arq. Prof. Silvia Maduri

Jefe Gral. de Enseñanza Práctica:

Carlos Iglesia

Enc. Secretaría Académica y Preceptor:

Francisco Gómez

Jefe de Preceptores: Pablo Escudero

Subjefe de Preceptores: Adrián Escudero

Aux. de Secretaría: Ma. del Carmen Burgos.

Preceptores: Karina Impiombato; Juan Manuel

Alsina.



Biblioteca: Rosario Bavoleo

Mantenimiento Informático: José Calipa

Fotocopias: Delia Sestubi

Docentes: Abad Bausset, Raúl; Aguirre de Grazia, María; Alfano, Carlos; Argente, Laura; Barzi, Ariel; Bongiorno, Myrián; Bonino, Hugo; Caccia, Romina; Callegari, Gustavo; Caro, Angélica; Carreras, Christian; Caruso Alcántara, Fernando; Casagrande, Sergio; Clemares, Roberto; Coloschi, Patricio; De Lorenzo, Cintia; Falcone, Liliana; Farina, Dora; Fariña, Víctor; Fernández, Darío; Ferreiro, Germán; Folgar, Gabriel; Galasso, Daniel; García, Adriana; Hernández, Claudio; Iglesia, Carlos; Intorre, Leonardo; Juares, Daniel; Krawiec, Silvia; Libman, Sergio; Loustaunau, Francisco; Maglio, María; Maña, Abraham; Mari, Jorgelina; Mazzitelli, Diego; Menéndez, Claudio; Milea, Augusto; Nedoszytko, Roberto; Pérez, José; Rienzi, Adriana; Romanin, Sergio; Rosace, Maximiliano; Rothar, Jorge; Santana, Pablo; Santiago, Alejandra; Sarmiento, Rodolfo; Savastano, Oscar; Segura, Pablo; Sosa, María; Torres, Jorge; Trillo, Carlos; Valero Gutiérrez, María; Verón, Mario; Wall, Osvaldo; Zaragoza, José; Ziemianowski, Diego.

Maestranza y Mantenimiento: Fernando Kautz; Héctor S. Sosa.



Primera promoción de egresados (2007)



Segunda colación de grado (2015)

5 BACHILLERES CON ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA EN CONSTRUCCIONES VIALES

D'Amico, Esteban; Merino, Laila; Paz, Rubén;
Romero, Mónica; Salguero, Ramiro.

23 TÉCNICOS VIALES

Argento, Alejandro; Bazán Argento, Jennifer;
Bermejo, Carlos; Borgarello, Ezequiel; Di Paolo,
Marcelo; Fernández, Claudio; Fernández, Juan;
Hernández, Claudio; La Spina, Juan; Maddoni,
Matías; Mansilla, Luis; Marchese, Carlos; Martínez,
Alberto; Merino, Daiana; Nittolo, David; Noceda,
Rodrigo; Paricollo, Jonathan; Peralta, Fernando;
Rothar, Jorge; Suárez, Cristian; Umberto, Oreste;
Umido, Josué; Villalba, Nancy.

53 TÉCNICOS SUPERIORES EN OBRAS VIALES

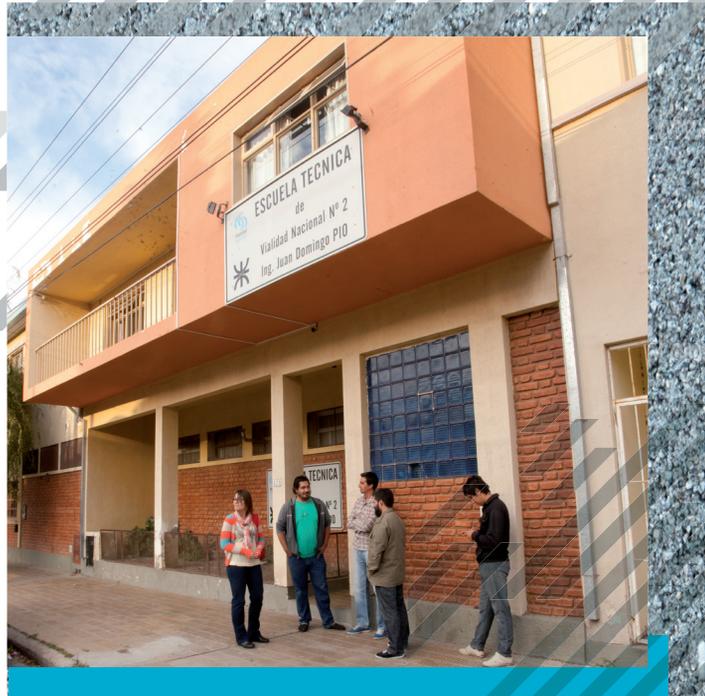
Agón, Alejandro; Amrain, Fernando; Aragón Leandro; Argañaraz, Ariel; Barzi, Ariel; Belli, Guillermo; Blas Mamani, Eitan; Bonino, Hugo; Cabrera, Rafael; Cajan Benel, José; Carballo, Gustavo; Carpintero López, Rubén; Carrazana, Carlos; Cassab, Martín; Clemares, Roberto; Coloschi, Patricio; De Carli, Germán; De Girolamo, Reinaldo; Fernández, Darío; Ferreiro, Germán; Firpo, Atilio; Flocco, Gustavo; Folgar, Gabriel; Fugassa, Miguel; Garagnani, José; Gavilán, Juan; Gómez, Santiago; Guevara Córdoba, Oscar; Heit, Mariano; Hernández, Néstor; Intorre, Leonardo; Juarez, Daniel; Juretic, David; Keumurdji, Claudio; Lamarque, Gerardo; Laserna, Jorge; Lima Chimenti, Magdalena; Mamani, Mabel; Maña, Abrahan; Martin, Soledad; Marzetti, Lucas; Méndez Espinoza, Carlos; Mondelli, Luis; Ramírez, Enrique; Sampallo, Matías; Sánchez, Victoria; Sarmiento, Luis; Savastano, Oscar Alberto; Seoane, María; Valdez Bonich, Gonzalo; Vélez, Diego; Zaia, Carlos Javier; Ziemianowski, Diego.



2

ESCUELA TÉCNICA DE VIALIDAD NACIONAL Nº 2 "ING. JUAN DOMINGO PÍO" CHUBUT | 13º DISTRITO

67 EGRESADOS
257 ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE



La segunda Escuela Técnica de Vialidad Nacional y primera de su tipo en la Patagonia se inauguró el 20 de marzo de 2006 en las instalaciones de la Escuela Nº 730 del barrio UPCN, en la ciudad de Trelew, en Chubut. Fue bautizada con el nombre de "Juan Domingo Pío" en homenaje a un destacado profesional de vasta trayectoria en la provincia, que alcanzó la conducción del 13º Distrito entre 1963 y 1973, y quien fue uno de los principales invitados al acto.

La escuela inició sus actividades académicas ofreciendo a la comunidad la carrera secundaria de Técnico Vial, de 4 años de duración. La idea era comenzar con una división de 30 alumnos, pero la convocatoria fue tan buena que se consiguieron 80 inscriptos y hasta hubo que abrir una lista de espera. En marzo de 2009, se incorporó la carrera terciaria Técnico Superior en Obras Viales (que inició con 132 alumnos) y paulatinamente se discontinuó la secundaria. Las clases prácticas se desarrollaban en las instalaciones del Colegio Nº 748 -ex ENET- de Trelew y de la Escuela Politécnica Nº 702 de Rawson.





1 OFERTA EDUCATIVA CON VALIDEZ NACIONAL ABIERTA A LA COMUNIDAD TÉCNICO SUPERIOR EN OBRAS VIALES NIVEL TERCARIO 31 ESPACIOS CURRICULARES | 3 AÑOS

67 EGRESADOS
(38 TÉCNICOS VIALES +29 TÉCNICOS SUPERIORES EN OBRAS VIALES)

257 ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE
26% MUJERES
74% VARONES

43 DOCENTES

10 EGRESADOS TRABAJANDO EN LA DNV

550 M² OCUPA EL EDIFICIO DE LA ESCUELA, CONSTRUIDO ESPECIALMENTE
373 M² NUEVOS + 177 M² REMODELADOS

+51.000 HORAS DE CLASE DICTADAS

U\$S 40.000
ES EL VALOR DE CADA UNA DE LAS 6 ESTACIONES TOTALES CON QUE CUENTAN LOS ALUMNOS PARA LAS PRÁCTICAS

7 EGRESADOS TRABAJANDO COMO DOCENTES DE LA ESCUELA

\$ 731.500 INVERTIDOS A TRAVÉS DE LOS PLANES DE MEJORA DEL INET
(EQUIPAMIENTO PARA LABORATORIOS, INSUMOS, BIBLIOGRAFÍA, ETC.)

27 EGRESADOS TRABAJANDO EN OTRAS DEPENDENCIAS ESTATALES (VIALIDAD PROVINCIAL Y MUNICIPALIDADES)

\$ 2.000.000 INVERTIDOS POR VIALIDAD NACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO

LA ESCUELA TAMBIÉN DISPONE DE 15 NIVELES, 8 TEODOLITOS, 2 LÁSER Y 1 VISCOSÍMETRO ROTACIONAL, QUE ES UNO DE LOS POCOS QUE HAY EN EL PAÍS.

10 EGRESADOS TRABAJANDO EN EL ÁMBITO PRIVADO

\$ 1.252.000 INVERTIDOS GRACIAS AL PROGRAMA CRÉDITO FISCAL





El 13 de agosto de 2008 marca uno de los hitos más importantes, con la inauguración del edificio propio de 550 m² (373 m² nuevos y 177 m² refaccionados), que consta de seis aulas teóricas, un gabinete de informática, una sala de video conferencia, sector de dirección, secretaría y sanitarios. La obra requirió una inversión de 2 millones de pesos, en un esfuerzo conjunto de Vialidad Nacional y la Secretaría de Infraestructura, Planeamiento y Servicios Públicos del gobierno de la provincia.



La construcción de la escuela

Al año siguiente, en diciembre de 2009, la escuela tuvo el orgullo de titular a 23 alumnos en la primera promoción de Técnicos Viales. La ceremonia se realizó en el Teatro Español. Los cinco mejores promedios accedieron a una capacitación remunerada en el 13° Distrito, de tres años de duración, luego de la cual fueron contratados por la institución.

Los fondos obtenidos mediante los Planes de Mejora y Crédito Fiscal que canaliza el INET han significado un gran espaldarazo para la escuela. Con una inversión de más de 1.200.000 pesos, se han logrado concretar: una sala de informática con más de 25 computadoras, impresoras y plotter; una biblioteca con más de 1.000 libros y 10 computadoras; un laboratorio de Topografía con equipos de última generación y un laboratorio de Suelos, Hormigón y Asfalto donde los alumnos concretan sus prácticas.



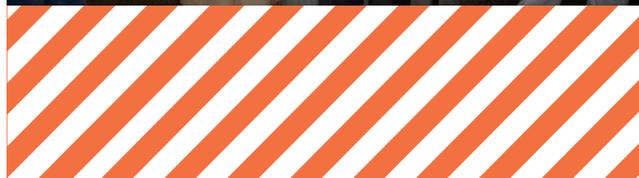
El laboratorio



2 millones de pesos fueron invertidos en el nuevo edificio de la escuela



El Ing. Pío en la inauguración de la escuela, en 2006



SALA DE COMPUTACIÓN
Ing. Alfredo Blanc
MARZO 2009





Participación de alumnos en el Congreso Argentino de Vialidad y Tránsito (2009)

Otras actividades académicas y extracurriculares desarrolladas por la institución han sido:

- Clases de apoyo y tutorías para todos los alumnos que lo necesiten, que se planea extender a los egresados para lograr que rindan sus finales en tiempo y así evitar las re- cursadas de materias.
- Cursos de Word, Sistema Operativo y AutoCAD para personal de Vialidad Nacional y familiares.
- Curso de sistemas GPS/GNSS para aplicaciones de mapeo/ cartografía/GIS (con Runco S. A.), destinados a profesionales de distintas reparticiones de la provincia.
- Cursos de especialización en manejo de estación total Kolidá KTS 442R (con Runco S. A.) para personal de Vialidad Nacional, Vialidad Provincial y Municipalidad de Rawson.
- Cursos de Nociones Básicas de Topografía y Mediciones, Laboratorista Vial niveles 1, 2 y 3 (con financiamiento de los Créditos Fiscales 2009 a 2013).
- Participación en el XV Congreso Argentino de Vialidad y Tránsito (septiembre de 2009), con la presencia de 3 alumnos del último año de la carrera Técnico Vial.
- Gestión de pasantías remuneradas para los alumnos en Vialidad Nacional, Vialidad Provincial y Municipalidad de Trelew.
- Charla sobre la Guerra de Malvinas (abril de 2007) y muestra "Memoria de Malvinas" (agosto de 2007), con la proyección de la película *Locos de la Bandera*, con la presencia de ex-combatientes, familiares y el director del film, Julio Cardozo.
- Desde su creación, la escuela participa en todos los eventos inherentes a la educación técnica y en otros foros de exposición de la provincia con el objetivo de difundir su oferta educativa: Expo ENET (organizada por la Escuela ENET) 2007 a 2014; Expo Educativa (que organiza la Dirección de la Juventud de la Municipalidad de Trelew) 2007-2008-2009-2010 y 2014; Expo Trelew 2007; Expo Técnica 2009 y 2010; Expo Provincial de Jóvenes Emprendedores 2010 (en la localidad de Epuyén, a 800 km de Trelew); Expo Escuelas Privadas (Comodoro Rivadavia) 2014; participación en la 1ª Exposición de Seguridad Vial organizada por el 13º Distrito, en 2014. Además, con el objetivo de lograr la afirmación de la escuela en la región, el equipo de gestión se moviliza por el interior provincial y sur de Río Negro para dar a conocer la oferta académica. Los resultados han sido muy favorables, ya que han ingresado alumnos de diferentes localidades, algunas distantes a más de 700 km de la ciudad, como Aldea Epulef, Gobernador Costa, San Martín, Tecka, Río Mayo, Epuyén, Esquel e Ing. Jacobacci (Río Negro). En la actualidad también cuenta con un estudiante de Bahía Blanca (provincia de Buenos Aires) y otro de Río Grande (Tierra del Fuego).

JEFE 13° DISTRITO | CHUBUT

*"Es un orgullo albergar aquí, en la sede de nuestro distrito, una de las cinco escuelas de Vialidad en toda la República y poder abastecerla logísticamente de todas las necesidades que puedan tener su director y los alumnos para que puedan dictar la carrera como corresponde", sostiene el ingeniero **Ismael Millán**, jefe del 13° Distrito, quien explica que la escuela logró cubrir un gran déficit de personal joven capacitado –heredado de la década de 1990–, que afectó no sólo al ámbito público sino también a las empresas privadas. Millán reconoce que fue un reto darse a conocer, pero se entusiasma: "Ahora, con 250 alumnos, esto marcha solo. Es más, tenemos un proyecto de ampliación de la escuela, que ya está aprobado y licitado. Esperemos que se pueda contratar en el corto plazo, para que tanto profesores como alumnos tengan una mejor comodidad para trabajar".*



Ing. Ismael Millán

Respecto del futuro, el funcionario apuesta por continuar con el proyecto y tratar de insertar en el mundo laboral la mayor cantidad de jóvenes que se reciban en la escuela, tanto en el sector público como privado. Y concluye: *"Me gustaría que quienes continúen sepan que lo que tenemos es una herramienta muy importante para el país, para las obras en general –insisto, públicas o privadas–, que realmente nos hacía falta y tiene que tener vida por mucho tiempo".*

El ingeniero **Roberto Cirillo** es un gran enamorado de este proyecto. Residente en Chubut desde hace 28 años, nació en Adrogué, provincia de Buenos Aires. Es egresado de la UTN Regional Chubut, de la que fue subsecretario de Extensión Universitaria y consejero directivo entre 2003 y 2005. También fue director de Energía Eléctrica del Chubut. Dirige la Escuela N° 2 desde el comienzo y al hablar de su trabajo desborda pasión y compromiso. Menciona que la institución siempre ha tenido una convocatoria excelente, en parte gracias a que él personalmente, junto al equipo de gestión, no deja de recorrer la provincia y alrededores para dar a conocer la oferta educativa en todas las escuelas. *"Nuestros alumnos son en su mayoría de clase media baja. Y darles una oportunidad de que puedan estudiar en la zona es invaluable", dice. Y señala que esto forma parte de una política nacional y popular inclusiva: "Acá estamos proyectando la compra de un dron de última generación que vale 500.000 pesos. Tener eso, que todos ven por fotos, en una escuela pública, va más allá de un proyecto educativo".* Cirillo destaca que el nivel académico de la escuela es muy exigente: *"Nosotros queremos que nuestros chicos tengan una maestría, pero primero que sean buenos técnicos superiores, con buenos trabajos... y la única manera es tener equipamiento de primera y buenos estándares educativos".* El director también subraya que el secreto es que los

estudiantes se sientan parte y no un número. *"Para nosotros la prioridad son los alumnos, sin ellos no tendríamos razón de ser", dice. Por eso le impactó tanto el relato de una egresada que resumió su paso por la escuela con unas pocas palabras: "Me cambió la vida". "Nosotros tenemos que tratar que la vida le cambie a la mayor cantidad de gente. Nada más", concluye.*



Ing. Roberto Cirillo, director de la escuela

“Yo puedo decir que la escuela vial fue el puntapié inicial de algo grande que pasó en mi vida, que fue cambiar radicalmente todo.”

David Tobosque, egresado de la escuela y actual ayudante de cátedra

UN ANTES Y UN DESPUÉS

Una de esas personas es **David Tobosque**. Cuando terminó el secundario su idea era seguir Periodismo, pero no se abrió la carrera en la región y para no dejar pasar otro año, en 2010 se atrevió a anotarse en la escuela a pesar de que la Matemática no era lo suyo. Así que el primer año lo sufrió: *“Cuando empecé era un cuadrado, no entendía nada lo que me explicaban”*. Le iba mal, sus notas eran muy bajas, aprobaba “arañando”, tenía una gran negación con todo lo numérico y tuvo que recursar una materia. Estudiaba, pero le costaba mucho, trabajaba todo el día como ayudante de albañil y llegaba muy cansado a la escuela; no sabía qué hacer ni cómo encarar la carrera y estuvo a punto de dejar. Pero no se rindió y en segundo año hizo un clic: encontró un grupo de estudio, se ordenó con los apuntes y carpetas, se animó a preguntar en clase. De a poco empezó a mejorar las notas, a remontar. Así logró terminar la carrera y hasta le agarró el gusto a la Matemática. *“Yo puedo decir que la escuela vial fue el puntapié inicial de algo grande que pasó en mi vida, que fue cambiar radicalmente todo”*, dice.

Luego de recibirse, Tobosque comenzó a trabajar en la Municipalidad de Trelew como sobrestante de obra del ingeniero que había sido su profesor en la materia Trazado I –la que debió recursar– y de quien hoy también es ayudante de cátedra; descubrió su vocación por dar clases y ayudar a los demás –también asiste en la materia Álgebra– y decidió dar un paso más y arrancar Ingeniería Civil, que está cursando en la Universidad Nacional de la Patagonia. *“Si no hubiese estado en la escuela vial no podría haber encontrado esa vocación que es lo que tanto me gusta ahora”*, comenta con emoción. *“No sé dónde estaría ahora, qué estaría estudiando, ni si hubiese terminado algo, si tendría trabajo. La escuela me cambió mucho la vida... Nunca pensé encontrarme donde estoy ahora.”* Y agrega entusiasmado: *“Tengo otra forma de ver la vida, me relaciono más con las personas, que es lo que me costaba. No hablaba con la gente, siempre estaba solo. Ahora me siento capaz... porque era otra de las cosas que me faltaban, la autoestima, no me sentía capaz para nada, siempre negativo, y ahora digo que sí voy a poder, que con esfuerzo... Así que estoy muy contento, porque la escuela fue un giro de 180 grados”*.



Téc. David Tobosque, egresado y ayudante de cátedra



Viviana Barría se enteró del proyecto de la escuela en 2005 gracias a un asado por el Día del Camino, al que no pensaba asistir. Tenía casi 30 años, llevaba 8 trabajando en un supermercado, no estaba conforme con lo que había logrado en su vida hasta ese momento, y se estaba planteando si quería llegar igual a los 40. Así que se anotó. Con un título de Perito Mercantil, lo técnico le era muy ajeno, pero a medida que avanzaba en la carrera le fue interesando cada vez más. Y cuenta que cuando se recibió, en 2009 –en la primera camada de Técnicos Viales–, fue una gran satisfacción porque era lo que le gustaba y no se arrepiente de su elección. Pero al mismo tiempo fue un sacrificio porque además del trabajo y el estudio, en la mitad de la carrera tuvo a su segundo hijo: *“Cuando ya tenés una familia, tenés que estar muy convencido de lo que estás haciendo, porque es mucho lo que dejás”*, observa. Pero el esfuerzo tuvo sus frutos: desde julio de 2007 trabaja en Vialidad Provincial –primero con una pasantía y desde de enero de 2010 en Planta Permanente–, hoy con un cargo en la oficina de Certificaciones y Pliegos de la Dirección de Conservación, que además de labores de planeación requiere presencia en obra. *“Estoy conforme y contenta con lo que hago. Creo que hoy encontré lo que me gusta y me llena”*, asegura, y comenta que, más allá de lo profesional, su labor le ha dado alegrías personales: *“Hace un tiempo hicimos un puente en Lepá, un lugar muy perdido allá en el interior de la Cordillera. Antes tenían una pasarela y los días de invierno pasaba el río por encima, así que esos chiquitos muchas veces no podían pasar o llegaban mojados a la escuela. El puente costó millones, y si me preguntás si económicamente convenía, la*

Téc. Viviana Barría, de la primera camada de egresados



respuesta es ‘no’, pero nosotros ayudamos socialmente”, asegura conmovida, “y a esos chicos hoy les queda la imagen de la administración y de lo que pudimos hacer por ellos”. Viviana admite que *“hay que tener carácter”* para moverse en un ámbito que hasta hace poco estuvo dominado por hombres. *“Hay otras chicas que se recibieron conmigo... Y, sí, normalmente lo que se piensa es que las mujeres estén en la parte administrativa. Pero también creo que depende de la posición donde uno se ponga y la firmeza que se muestre”.* Respecto de la escuela, dice muy emocionada: *“Tengo un agradecimiento infinito a todos los que idearon este proyecto, porque a mí me cambió la vida. Somos un montón las personas a las que esto nos cambió la vida para bien, y hay muchos chicos a los que hoy está salvándolos. Entonces tengo que agradecer que nos dieron la oportunidad de tener una carrera. Solamente agradecer”.*

Marcela Morejón, profesora de Inglés



A pesar de que tiene casi 30 años de experiencia como docente, para **Marcela Morejón** dar clases de Inglés en la escuela también ha sido un gran desafío, porque exige una actualización e interiorización constante en temas técnicos y de ingeniería que la mayoría de los profesores no tiene, y si es mujer, menos. Además, de alguna manera, fue el puntapié inicial para volver a estudiar y se decidió por el traductorado. Subraya que al ser una escuela chica, la relación con los alumnos es especial: *“Nos conocemos, tenemos una relación más cercana, más humana, que no pasa por ser un número de legajo. Por otro lado, los tres años tienen Inglés conmigo, entonces es como que voy acompañando todo ese proceso que hacen en su carrera de un año al otro”.* Cuenta con alegría que, de sus varios trabajos, este es el que la hace feliz: *“Es fantástico venir contenta y bien predispuesta porque te encontrás con un buen ambiente humano en todo sentido, los colegas, las autoridades, los alumnos... Eso es impagable”.*



Téc. Juan Carlos Hidalgo,
egresado y docente

"Terminá la carrera y hablamos." Esas palabras del director de la escuela, casi una promesa, estimularon a **Juan Carlos Hidalgo** para recibirse, pero lo que más le importaba no era el título, sino la posibilidad de "ir más allá", realizar su verdadera vocación: enseñar Matemática. Llegó de Chile en 1976, con sólo 23 años, habiendo dejado a la familia y la carrera de Ingeniería incompleta. Era "simpatizante" allendista y en el 71 había hecho la campaña de alfabetización en el sur, donde cuenta con orgullo que conoció al célebre educador brasileño Paulo Freire. Pero las cosas se habían puesto muy difíciles y antes de verse *"en una zanja con un tiro en la cabeza"*, dice que *"mejor se dispersó la familia"*. Al llegar consiguió trabajo enseñado, primero en la mina, en Sierra Grande, y al poco tiempo en una fábrica textil en Trelew, donde todavía trabaja como operario, secando telas, de 6 de la mañana a 2 de la tarde. *"Es cierto que en las empresas, si hacés un pequeño esfuerzo de horas extra, el sueldo crece y tienes un buen pasar, puedes comprar un auto, hacer la casa, un montón de cosas materiales y está bien. Pero ¿qué pasa? Que no hay una realización personal. El que no alcanza a entenderla la pasa piola porque no lo sufre. Pero el que la llega a entender, como en mi caso, veía que me estaba envejeciendo sin haber hecho nada..."*, comenta. Por eso, cuando leyó en el diario que se abría la escuela se anotó sin dudarlo. Hoy, con 4 nietos y a poco de jubilarse, Juan no sólo enseña Matemática: tiene a cargo las tutorías para los alumnos de primer año, además de ser ayudante de cátedra en materias como Topografía, Trazado, Estabilidad, Análisis Matemático y Álgebra. *"Ves los carteles ahí: libre, gratuita, con todos los chiches que hay en la escuela..."*, señala. *"Yo venía de Santiago, donde los estudios cuestan, allá hay que ponerse con todo... y acá tenemos esto que es gratis, que está genial. ¿Cómo no aprovecharlo y difundirlo para que la gente pueda prepararse un poco más?"*



Téc. José Quintuqueo, egresado

A Aldea Epulef sólo llega un colectivo una vez por semana. Es una pequeña comunidad mapuche de unos 250 habitantes ubicada al oeste de Chubut, cerca de Esquel, a unos 500 km de Trelew. Tiene luz eléctrica la mayor parte del día y desde hace apenas un año hay señal de teléfono. Para hacer el secundario, **José Quintuqueo** se tuvo que ir a Tecka. Luego quería seguir con Educación Física, pero sólo se dictaba en el ámbito privado. Fue entonces cuando llegaron al albergue estudiantil donde vivía los folletos de la escuela. Las obras viales siempre le llamaron la atención, y como en Trelew también tenía la posibilidad de ingresar en un albergue estudiantil, se decidió. Cuenta que al principio le costó un montón concentrarse en el estudio porque convivía con 40 compañeros que estaban cursando diferentes carreras. Pero después le encontró el ritmo y en 2013 se recibió. La carrera le abrió las puertas laborales, primero en una empresa privada y luego en Vialidad Nacional, en la división Conservación, donde realiza inspección de obra en el interior de la provincia además de algunas tareas más administrativas. Sólo puede ir una vez al año a su pueblo, pero cuando va habla de la escuela. *"Lo comento con los chicos que están estudiando, que tienen 11, 12 años, que si quieren llegar a algo, si se lo proponen, van a llegar. Que es cuestión de ponerse firme nomás y estudiar. Les cuento de la escuela, del albergue estudiantil, porque como estamos allá, lejos de todo, la mayoría no tenemos la posibilidad que tienen otros chicos de venirse a estudiar"*, dice. Él se animó y no se arrepiente: *"No sé qué hubiese pasado si elegía otra carrera, capaz que hubiese estado en mis pagos, no sé... en el mismo lugar... Pero, bueno, creo que hice una buena elección"*.



EL EQUIPO

Director: Ing. Roberto Cirillo

Secretaria: Mercedes Roldán

Aux. de Secretaría: Mirtha Ramos

Jefe de Preceptores: Luis Velasco

Biblioteca: Fernando Vivar

Portería: Yolanda García; Verónica Ibáñez.

Preceptores: Sebastián Jofre; Marcela Ruiz; Mariana Cirillo.

Docentes: Acebes, Ladislao; Bravo, Leonardo; Carballude, Héctor; Cárdenas, Marcos; Cárdenas, Rocío; Carro, Raúl; Castro, Marcelo; Correa, Oscar; de Michele, Sergio; Erazun, Marcelo; Fernández Castro, Damián; Hidalgo Hermosilla, Juan; Ibáñez, Marcelo; Lezcano, Diego; Mársico, Adrián; Morejón, Marcela; O'Connor, Eduardo; Olivera, Manuel; Percara, Norberto; Pérez, Javier; Saladino, Juan; Seba, Eduardo; Villegas, Teddy; Vizcaíno, Miguel; Zárate, Nancy; Mata, Eduardo; Viti Casac, Vanesa; Moreno, María; Pérez, Osvaldo; Martín, Claudio; Pérez Mardone, Guillermo; Schanz, Valeria; Seijo, Karina; Tellini, Pablo; Tobosque Lleuful, David; Treuque, Javier; Vaughan, Ricardo.



Segunda colación de grado, realizada en el Teatro Español de Trelew en septiembre de 2015 para agasajar a 46 técnicos egresados de la escuela

38 TÉCNICOS VIALES

Barría, Viviana; Benavidez, Cinthia; Bressan, Juan; Cachambi, Silvia; Calfupan, Pablo; Camusso, Juan; Cárdenas, Marcos; Carro, Raúl; Centeno, Hugo; Chávez, Christian; Cirilo, Carlos; Díaz, Ramón; Dualde, Roberto; Duarte, Darío; Echegaray, Mario; Figueroa Betancourt, Héctor; Flores, Marcelo; Fuertes, Ricardo; Gueicha, Manuel; Hidalgo Hermosilla, Juan; Huenchupan, Cristian; Labraña, Juan; Lencina Jones, Rómulo; Llancaman, Diego; Lugones, Gonzalo; Martín, Roberto; Navarro, Patricia; Owen, Gustavo; Pilloff, Yésica; Quintuqueo, José; Roberts, Jonatan; Román, Roxana; Saladino, Juan; Salazar, Roger; Suárez, Luis; Ventura, Gabriel; Vera, Sergio; Villanueva, Diego.

29 TÉCNICOS SUPERIORES EN OBRAS VIALES

Austin, Leandro; Bender, Alejandro; Beterette, Luis; Cabral, Emmanuel; Cárdenas, Rocío; Castro, Marcelo; Castro, Mauro; Catalán, Juan; Chiaro, Maite; Conrad, Gonzalo; D'Angelo, Santiago; Da Graca, Esteban; Gallo García, Carlos; González, Jorge; López, Fernando; Malerba, Alejandro; Moreno, Sergio; Pastrian, Pablo; Pérez, Osvaldo; Pilquiman, Gerardo; Quilodran, Gustavo; Raiman, David; Rehl, Tristán; Ríos, Diego; Seidnitzer, Luis; Tellini, Pablo; Teti, Martín; Tobosque, G. David; Velázquez, Luis.



3

ESCUELA TÉCNICA DE VIALIDAD NACIONAL Nº 3 "GRAL. MANUEL BELGRANO" TUCUMÁN | 3º DISTRITO

209 EGRESADOS
388 ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE



Con 62 alumnos y sólo 3 aulas, el 19 de marzo de 2007 abrió sus puertas la Escuela Técnica de Vialidad Nacional Nº 3 "Gral. Manuel Belgrano", en dependencias del 3º Distrito. Ofreció la carrera de Técnico Vial, de tres años de duración, para adultos que tuvieran el secundario completo. Así se convirtió en la única institución en el NOA que dicta este tipo de formación. Aunque la escuela fue desde un comienzo abierta a toda la comunidad, la mayoría de sus primeros alumnos resultaron agentes de Vialidad Provincial que buscaban capacitarse para

crecer laboralmente. Al año siguiente, en marzo de 2008, en respuesta a una fuerte demanda del medio social, se agregó el dictado del Ciclo Superior Diurno –de nivel medio– para estudiantes adolescentes egresados de EGB 3 y, al mismo tiempo, la carrera de nivel terciario que se dicta en las demás escuelas: la Tecnicatura Superior en Obras Viales, de 3 años. Ese mismo año, la escuela obtuvo el reconocimiento oficial ante el Ministerio de Educación de Tucumán y se inauguraron las instalaciones de la primera sala del Taller Tecnológico.



Acto de inauguración de la escuela, en marzo de 2007





**2 OFERTAS EDUCATIVAS
CON VALIDEZ
NACIONAL ABIERTAS
A LA COMUNIDAD**



**TÉCNICO SUPERIOR
EN OBRAS VIALES
NIVEL Terciario**
31 ESPACIOS CURRICULARES
3 AÑOS

**TÉCNICO VIAL
SECUNDARIO DIURNO
DOBLE TURNO**
114 ESPACIOS CURRICULARES
7 AÑOS

85 DOCENTES

**+135.000 HORAS
DE CLASE DICTADAS**

209 EGRESADOS
(154 TÉCNICOS VIALES
+55 TÉCNICOS
SUPERIORES EN
OBRAS VIALES)

**21 EGRESADOS
TRABAJANDO
EN LA DNV**



**8 EGRESADOS
TRABAJANDO
EN OTRAS
DEPENDENCIAS
ESTATALES
(VIALIDAD PROVINCIAL
Y MUNICIPALIDADES)**



**388 ALUMNOS
CURSANDO
ACTUALMENTE**

254 EN 9 CURSOS
PARA TÉCNICO VIAL
+134 EN 4 CURSOS PARA
TÉCNICOS SUPERIORES
EN OBRAS VIALES

26% MUJERES
74% VARONES

**\$ 154.700
INVERTIDOS
A TRAVÉS DE
LOS PLANES DE
MEJORA DEL INET**
(EQUIPAMIENTO PARA
BIBLIOTECA, LABORATORIO
DE SUELOS, ELEMENTOS
DE SEGURIDAD
PARA TALLERES Y
LABORATORIOS, INSUMOS,
BIBLIOGRAFÍA, ETC.)





Sede del 3° Distrito, Tucumán



Primera promoción (2009)

Para dar cabida al crecimiento de la matrícula y al avance de las divisiones en el cursado de las carreras, en 2009 se iniciaron obras de ampliación en el edificio de la escuela, que a partir de entonces cuenta con los siguientes espacios: 9 aulas de clase, salón de dibujo con bancos especiales, laboratorio de suelos, sala de informática, biblioteca, taller (con dos secciones), oficinas de dirección, coordinación, secretaría, administración, preceptoría, gabinete psicopedagógico, sala de profesores, servicios sanitarios exclusivos para alumnos y docentes por separado, espacio de cocina y pequeño depósito para elementos de Topografía.



Obras de ampliación de la escuela

El 4 de diciembre de 2009, con 22 alumnos, egresó la única promoción de Técnicos Viales adultos, ya que luego la carrera fue reemplazada por la Tecnicatura Superior.





La ETVN N° 3 es la única de las escuelas de Vialidad que ofrece una formación de nivel secundario para adolescentes, de 7 años de duración, con el título de Técnico Vial, que comenzó a dictarse en marzo de 2010. Según explica el director, ingeniero **Jorge Saruf**, la iniciativa surgió

en respuesta a una demanda de la comunidad, ya que en Tucumán ocurre un fenómeno particular: hay una gran oferta de escuelas primarias públicas, pero pocas secundarias estatales. Y los primeros alumnos de la escuela, que eran adultos, planteaban la necesidad que tenían ellos y su entorno –vecinos, amigos, familiares, etc.– de una formación secundaria de estas características. La propuesta ha logrado tan buena recepción que para mantener los estándares educativos y de comodidades que pretende la escuela debió instrumentarse un examen de ingreso: de los 150 aspirantes que aproximadamente se inscriben cada año, sólo 36 logran una vacante.



Entrega de netbooks del programa Conectar Igualdad

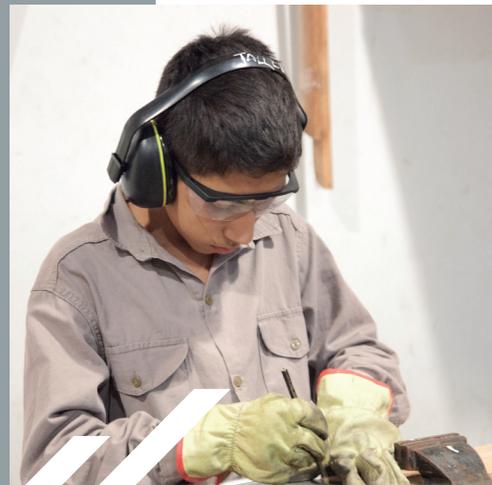


Para atender las necesidades de esta formación, que tiene una carga horaria de 50 horas cátedra semanales, los alumnos concurren en doble turno, por lo que la escuela permanece abierta 16 horas por día, de 7 de la mañana a 11 de la noche. Este ha sido uno de los principales desafíos desde el punto de vista de la organización, ya que implica una ajustada planificación y coordinación de todas las áreas (docentes, administrativas, secretarías, directivas y de servicios auxiliares y seguridad) para garantizar todas las condiciones necesarias para el correcto desarrollo de las actividades.



LA ETVN Nº 3 ES LA ÚNICA DE LAS ESCUELAS DE VIALIDAD QUE OFRECE UNA FORMACIÓN DE NIVEL SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES, DE 7 AÑOS DE DURACIÓN, CON EL TÍTULO DE TÉCNICO VIAL.

La mayoría de los alumnos del secundario pertenece a familias de escasos recursos que en ocasiones tienen serias dificultades económicas para asistir a la escuela a pesar de que muchos reciben la ayuda de la Asignación Universal por Hijo o, en el caso de los más grandes, del plan Progresar. Contemplando esta situación, la institución ha desarrollado algunas estrategias para atenuarla. Una de ellas es proveer en préstamo las herramientas para los talleres de electricidad, carpintería, ajuste y herrería, de modo que los alumnos no se vean en la necesidad de comprarlas. También se permite a los estudiantes almorzar en la escuela en el interturno, con el cuidado de un preceptor, para evitar que tengan que volver a sus hogares. Por otra parte, se apuesta al cuidado a través de Tutores y del Gabinete Psicopedagógico, que muchas veces toma contacto con realidades muy complicadas, producto de carencias afectivas, situaciones de adicción e incluso de maltrato familiar. En estos casos, la escuela realiza intervenciones rápidas, para ayudar a los alumnos a atravesar y superar tales circunstancias: trabajos articulados con las familias y, cuando corresponde, se recurre a una derivación a profesionales externos.



16 HORAS POR DÍA PERMANECE ABIERTA LA ESCUELA (DE 7 A 23)

En 2010 se realizó la primera experiencia de Prácticas Profesionalizantes Supervisadas, con los alumnos del último año de la Tecnicatura Superior y también con los del último curso de los secundarios. Estas se desarrollaron en grupos reducidos, en las distintas áreas de la sede del 3º Distrito y también en campaña.

A fines de ese mismo año egresó la primera promoción de Técnicos Viales adolescentes (Ciclo Superior Diurno), con 43 alumnos, así como la primera de Técnicos Superiores en Obras Viales, con 22 estudiantes.

Como parte de su labor de formación, la escuela promueve otras actividades académicas y extracurriculares:

- Encuentro de convivencia general, que se realiza cada año y reúne a todos los alumnos adolescentes, docentes, preceptores y directivos, con el objetivo de promover en los estudiantes la identidad con el proyecto educativo de la escuela, así como afianzar sus lazos de amistad y pertenencia.
- También desde 2008 se desarrolla con los adolescentes una Muestra Tecnológica y Artística en la que numerosos alumnos participan exponiendo proyectos en los que trabajaron durante el año.

Patio de la escuela



La escuela también recibe alumnos adultos



Jornada de convivencia entre alumnos, docentes y preceptores

Muestra Tecnológica y Artística



Expo Vial 2014



Expo Vial 2014, desarrollada por los alumnos

Muestra de Educación Física 2014



Jornada de convivencia entre alumnos, docentes y preceptores





Actos escolares en fechas patrias



Prácticas de campo



Visita a planta de áridos (2014)





JEFE 3° DISTRITO | TUCUMAN

El ingeniero **Jorge Correa**, quien ingresó en Vialidad Nacional en 1991 y está al frente del 3° Distrito desde 2012, recuerda que entonces, como herencia de la década de 1990, no había técnicos en el plantel. Cuando a partir de 2003 comenzaron a reactivarse las obras, contaban con unos cuantos laboratoristas y topógrafos ya "veteranos" y comenzaron a trabajar con aprendices a los que fueron formando con mucho esfuerzo pero de manera intuitiva, "made in casa". Por eso destaca la visión del ingeniero Periotti: *"La escuela fue un gran acierto de nuestras autoridades, puesto que posibilitó una formación integral que excede el marco de lo que nosotros podíamos hacer al formar un topógrafo"*. Correa se enorgullece de que su distrito forme parte de este proyecto: *"Algunos jóvenes que vimos entrar en la escuela siendo casi niños o adolescentes hoy son compañeros nuestros y se desempeñan con total solvencia. La escuela los forma de diferentes maneras, no sólo*

adquieren una cultura general y una educación científico-tecnológica sino también una formación técnica específica que los habilita para trabajar en cualquier área que demande la tarea vial. Lo hacen muy bien y estamos muy contentos de haber sido partícipes de este logro". Y no deja de destacar la importancia de que estas carreras sean abiertas a toda la comunidad: *"En el futuro, una formación así les va a brindar mejores oportunidades a estos chicos y sin duda eso significa mejorar su calidad de vida. Eso va en sintonía con la política de inclusión que se está marcando desde el Gobierno Nacional y entendemos que acá se ha logrado con creces"*.

El funcionario apunta que los desafíos han sido grandes, pero que hoy las carreras están afianzadas y considera que a futuro la oferta de la escuela puede ser muy variada y de gran excelencia. *"El camino es profundizar todo lo logrado hasta ahora, que esto quede insertado permanentemente para beneficio de nuestra sociedad. Creo que tanto esfuerzo tiene que ser aprovechado en el futuro"*, dice.

A pesar de que intentó la práctica profesional como ingeniero, **Jorge Saruf** descubrió hace más de 25 años que su verdadera vocación es la docencia, especialmente en el área técnica. Dice que, cuando le confirmaron que había ganado el concurso para dirigir la ETVN N° 3, comenzó a delinear en un papel cómo era la escuela técnica que siempre había soñado. *"Fue hermoso"*, recuerda, *"porque era comenzar de cero con una escuela y dándole la impronta que uno quiere para que un proyecto educativo sea exitoso."* *"En la escuela ideal, el alumno es el centro de gravedad de todos los movimientos, atenciones y proyectos y en función de eso empezamos a establecer prioridades"*, señala. Así, la institución ha desarrollado una personalidad propia basada en la contención de los estudiantes, en estar muy atentos a lo que les sucede, sean los adolescentes o los adultos, para ayudarlos frente a situaciones de conflicto, tanto en lo académico como en lo social, lo psicológico o lo afectivo. El director comenta que uno de los mayores desafíos es transmitir a cada docente, preceptor o padre esa idea o sentimiento de lo que para él significa educar. *"Formar personas, en el caso de los adolescentes, no se limita a darles instrucción con conocimientos, sino también trabajar con valores humanos, con códigos éticos, de conducta y también con compromiso ciudadano para que, una vez que egresen, puedan insertarse como técnicos competentes pero también como personas con valores bien cimentados"*, dice.

El ingeniero Saruf no oculta su alegría cuando habla de las repercusiones de esta labor, que le indican que está *"en el camino correcto"*. *"Los padres se acercan para transmitirnos que perciben algo distinto en la escuela, un clima especial"*,



comenta y agrega que siempre mencionan la contención, el nivel de formación y la conducta que se respira: *"Muchos docentes nos comentan que trabajan en otras instituciones y que les resulta placentero trabajar acá por un clima de armonía y tranquilidad, donde pueden dar clases en las mejores condiciones posibles"*.

El director asegura que este proyecto le ha dejado grandes satisfacciones, pero que la más fuerte es ver cómo un sueño, que había perfilado en un papel allá por el año 2006, se fue haciendo realidad, *"en hechos y en personas puntuales, con nombre y apellido, con historias de vida concretas"*. *"Y no hablo solamente de alumnos; también padres, familias, docentes, el personal que trabaja en la escuela"*, señala. Con humildad, Saruf reconoce que no todo ha sido perfecto: *"Hemos tenido momentos difíciles en la historia de nuestra escuela, pero creo que se los ha podido superar con mucho compromiso, dedicación y esfuerzo"*.



Lorena Juárez, madre y alumna

UN ANTES Y UN DESPUÉS

Lorena Juárez tiene bastante fundamento para confirmar lo que cuenta el director ya que conoce la institución desde más de un punto de vista. Su hija Rocío está en 6° año y es el cuarto mejor promedio de la escuela pero siempre fue muy responsable y cada vez que tiene que dar un examen le pide a su mamá "que le tome". Así, casi sin darse cuenta, Lorena se fue entusiasmando con lo que estudiaba su hija hasta que ella un día le propuso: "Mami, ¿y si estudiás?". Y así empezó la Tecnicatura Superior. Dice que le va bien y que Rocío la ayuda muchísimo: estudian juntas y le explica lo que no entiende. "Como mamá y como estudiante", asegura que "el nivel académico es increíble, yo diría de excelencia". Y abunda: "El que egresa de la escuela egresa sabiendo; tengas el mejor o el peor promedio, no podés salir de acá sin saber". Pero también valora que los chicos sean muy unidos, que haya un clima familiar. "En lo humano, mejor, imposible", dice. Y pone como ejemplo: "El año pasado tuvieron con un compañero un episodio que fue bastante doloroso. Él era muy unido con mi hija –vivimos cerca, iban y venían juntos– y la verdad que la escuela dio una contención muy importante. Creo que fue un martes o miércoles y el viernes ya tenían la asistencia del gabinete psicológico... Humanamente no tengo qué decir, estoy muy agradecida".

"No tengo nada que ver con lo técnico, me costó mucho. Yo trabajo a la mañana en casa de familia y a la tarde en la facultad limpiando un laboratorio", explica

Ana Corbalán, que se desempeña como personal de maestría en

el Departamento de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Tucumán. Le llamó la atención el trabajo de un laboratorista de suelos, quien le contó sobre la escuela. Ya está cursando 3° año de la Tecnicatura Superior y reconoce que le cuesta pero que tiene buenas notas. Tan buenas, que es la abanderada. Le gusta todo lo práctico, por eso quisiera algún día trabajar en un laboratorio. Ana señala que está muy conforme con la escuela, que le ha ayudado a mejorar su relación con las personas, a lidiar con su timidez. "Yo tengo pánico escénico", sonríe, "me cuesta mucho cuando tengo que dar un oral, me agarro de los pelos... Pero el apoyo que dan acá... digamos, me siento como si fuera mi casa."

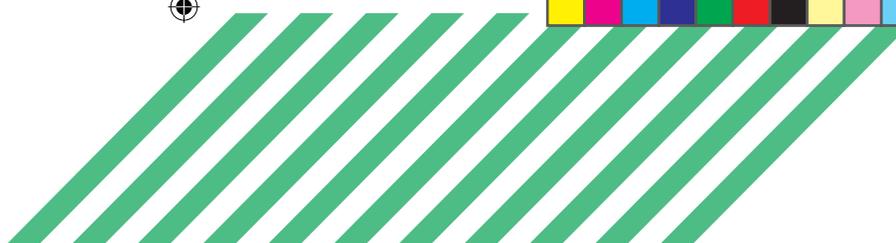


Ana Corbalán en clase

Tiene 26 años y 6 como empleado de Vialidad Nacional, pero **Ricardo Albornoz** cree que ya está cerca de su techo como técnico. "Después hay que ser profesional para seguir escalando." Siempre le gustó el área y tenía pensado hacer Ingeniería pero no le gusta dejar las cosas a medias y le dio desconfianza no poder terminar. Así que arrancó la Tecnicatura Vial el primer año que se abrió. Pudo ingresar en Vialidad en 2009 por ser el mejor promedio, y también fue abanderado los tres años. "Gracias a la escuela entramos con muy buen nivel o con funciones que mucha gente de antes, con años de experiencia, hasta cerca de jubilarse, no llegó a tener", dice, y agrega que los egresados de la escuela tienen incluso más práctica y hasta lenguaje más técnico que un profesional universitario. "Nos tocó que un ingeniero no sabía qué era un gavión y nosotros, que éramos de un secundario, teníamos más idea...", recuerda. Por eso está ciento por ciento conforme: "Me cambió la vida, tanto personal como económicamente... estoy construyendo mi casa, tengo formada mi familia. Nosotros venimos de una familia bien humilde y ahora estoy bastante bien, gracias a Dios, a la escuela y a Vialidad. A la escuela es un aprecio que se le tiene, porque por lo menos a mí me dio mucho. Y, como mensaje, debo decir que siempre se puede. Hay que hacer un sacrificio, pero se puede".



Ricardo Albornoz, egresado y agente de la DNV



Carlos Medina, alumno

Su primera opción era la escuela de música, pero también rindió en la de Vialidad por las dudas. Y le fue bien en ambas, pero en la técnica le gustó más cómo lo recibieron.

De a poco le fue encontrando el gusto y ahora dice que quisiera estudiar Ingeniería Civil. Con casi 18 años, a **Carlos Medina** le falta un año para terminar y una de las cosas que más valora de la escuela es el trato, que según dice, con la mayoría de los profesores es como de padre a hijo. *“Yo comparo con mis amigos que van a otras escuelas y los profesores llegan, dan las materias y se van. Acá quizá pierden horas de clase diciéndonos lo que es importante y nos dan clases de vida”,* dice, y agrega que los preceptores también están muy presentes, siguiendo de cerca todo lo que les sucede. Explica que en la escuela ha vivido situaciones que lo marcaron, como el fallecimiento de un profesor y también de un compañero de clase. Y que para los directivos, preceptores y docentes lo que siempre ha prevalecido es el bienestar de los chicos. *“La unión que tienen con nosotros, de preguntarnos ¿cómo andás, qué te pasa que no viniste dos días..?, son cosas que las ves y pensás: si hay alguien que me está viendo y que se preocupa por mí no dan ganas de no responderle bien. Puede ser alguien de tu familia o de la escuela, que es otra familia. Es como tener dos familias y eso es hermoso que te pase.”*



Ing. Eduardo Castelli, docente

Eduardo Castelli conoce los pasillos de Vialidad desde los 8 años: su padre, un ingeniero especialista en puentes, era muy querido y respetado en el 3° Distrito aunque no era agente de la repartición. Ingeniero civil, Castelli hijo forma parte de la DNV desde 2003. Y en 2008 se sumó al equipo de la escuela para dar las asignaturas Tecnología del Hormigón –de la Tecnicatura Superior– y también Puentes e Hidrología –en la secundaria–. Según su punto de vista, la idea de las escuelas se enmarca en un proyecto de renovación y puesta en valor de Vialidad Nacional en todo sentido. *“Quien hace muchas cosas tiene mayor o menor éxito, y puede encontrar escollos, pero lo que yo más rescato en el ámbito de las escuelas es que todo, inclusive los errores, lo veo inscripto en círculos muy virtuosos”,* dice. Y agrega: *“El alcance del título es bastante ambicioso y formar a una persona en una institución gratuita con ese alcance lo veo un desarrollo social enorme. Que un alumno sin pagar cuotas elevadas tenga laboratorio, talleres, salidas a obras; contar con espacios con aire acondicionado, con computadoras, con todo, además de un plantel docente que tiene roce con la práctica real y que pueda transmitirlo, a mí me parece algo muy lindo que se ha suscitado en estos años, muy valioso. Mi deseo es que no sólo pueda continuar sino que siga en un proceso de crecimiento.”*



Luis Amado, futuro técnico vial

A **Luis Amado** le gustan la Topografía, las mediciones, salir al campo. Él también quisiera estudiar Ingeniería. Hizo los tres primeros años del secundario en un colegio privado y nota que lo que diferencia a la escuela de Vialidad es la enseñanza. *“Acá buscan que uno se perfeccione en lo que hace. No es así en otras escuelas”,* dice. *“Aquí cada profesor quiere que seas mejor cada día y que si salís como técnico seas el mejor, que no sea un título cualquiera, sino que seas bueno en lo que hagas.”* Y asegura que eso lo ha marcado: *“Te enseñan a pensar diferente, a que no es simplemente estudiar la secundaria, buscarte un trabajo y morir ahí; te incentivan a perfeccionarte, a que sigas estudiando. Te enseñan a sentir amor por lo que hacés”*





EL EQUIPO

Director: Ing. Jorge Saruf

Secretaria: Lic. Sara Guimard

Sub Regente: Ing. Myriam Ledesma

Asesora Pedagógica: Lic. Marcela Petrignani

Secretaría Académica: Lic. Gabriela Stefani

Gabinete Psicopedagógico:

Lic. Sandra Palladini

Secretaría Administrativa:

Hernán Gastiazoro

Auxiliar Administrativa:

Cdra. María M. Suárez

Auxiliar de Secretaría:

Ana M. Campos; Téc. Gladys Catán

Bibliotecaria: María Álvarez

Preceptores: Franco Benedetto; Juan M. Iñigo;

Analía Mazzucco; Elina Pecastaing Podestá;

Verónica Martina Pedernera; Roberto Saruf;

Javier Soria Vázquez; María Silvia Guchea; Alfredo

Álvarez; Mónica Vásquez; Gerardo Naigeboren.



Docentes:

Apestey, Daniel; Argañaraz, Karina; Barros, Miguel; Berboff, Carlos; Brandán, Lucía; Bravo Figueroa, Gustavo; Castelli, Eduardo; Catán, Ramón; Chaler, Juan Manuel; Chaler, Juan José; Chaparro del Moral, Alberto; Colqui Garay, María; Conde, Laura; Coronel, Angelina; Cruz, Marta; Cruz, Pedro; Di Caro, Ana; Díaz, Sebastián; Falcucci, Ana; Galván, Marcelo; García, Martín; Giménez, Patricia; Girbau, María V.; Gómez, Ivana; Gómez, Marcos; Gómez, Pedro; Grimaldi, Patricia; Iturre, Adriana; Jacobo, Máximo; Juan Ramón, Eulogio; Kasiañuk, Roxana; Khouri, Roberto; Lanza, Daniel; Lanza, Luis; Ledesma, Myriam; Listelli, José; Listelli, Santiago; Luna, Marcos; Luque, José; Martín, Antonio; Martín, Luis; Medina, Jéssica; Mendieta Ancasi, Ana; Mendilaharzu, Graciela; Mongelli, Humberto; Moyano, Andrés; Nadotti, Pedro; Naigeboren, Gerardo; Nieto, Jorge; Noguera, Enrique; Ojeda, Carlos; Orellana, Américo; Ovejero, Karina; Palladini, Sandra; Palou, Gabriel; Papadakis, Jorge; Peralta, Elena; Pereira Posse, María; Petrichivich, César; Quispe, Luciano; Rocchio, Cosme; Rodríguez, Hugo; Rodríguez de Braza, Facundo; Rojas, Telmo; Rubino, Gabriela; Salem, Jorge; Sánchez, Diego; Sir, Mónica; Stefani, Enrique; Urgel, Elisa; Valdez, Daniel; Vásquez, Mónica; Vega, Paulina; Vera Antonelli, Darío; Vuksanovic, Christian.

Portería: Marcelo Ance; Luis Albornoz.

Maestranza: Rosa Castro; María O. Catán; Alfredo Quinteros; Rosa Suárez.

LOS EGRESADOS



Primera promoción (2009)



Egresados 2014 de la Tecnicatura Superior en Obras Viales



Egresados 2014 de la Tecnicatura Superior en Obras Viales

22 TÉCNICOS VIALES | ADULTOS

Alamo, Víctor; Albornoz, Ricardo; Alderetes, Gonzalo; Ayala, Soledad; Bustos Albornoz, Luis; Carrizo, Sergio; Escobar, Miguel; Fernández, Flavio; Figueroa, Pablo; Giménez, Edith; González, Enzo; Infante, Luis; Mealla, Marcelo; Medina, Juan; Mena, Cynthia; Mena, Jéssica; Montenegro, Héctor; Navarrete, Lucas; Navarro Sequeira, Roberto; Paz, José; Reinoso, Matías; Ríos, Eduardo.



Egresados 2013 de la Tecnicatura Superior en Obras Viales

55 TÉCNICOS SUPERIORES EN OBRAS VIALES

Abba, José; Antezana, Julio; Arroyo, Franco; Asensio Rocha, Juan; Barrionuevo, Walter; Bazzanella, Érika; Beltrán, Mayra; Benedetto, Franco; Carabajal, Hernán; Catán, Gladys; Caza Cardozo, José; Chávez, Martín; Chávez, Ramón; Córdoba, Julieta; Díaz, Carlos; Díaz, Víctor; Gastiazoro, Uriel; Giamarini, Humberto; González, Juan; Guanco, Javier; Guzmán, Yanina; Iñigo, Álvaro; Iñigo, Juan; Iturre, Luis; Jerez, Esteban; Llanos, Néstor; Lobos, Andrés; Martínez Lencina, Octavio; Mateo, Jaime; Mateo, Rubén; Mena, Jéssica; Méndez, Oscar; Monteros, Mariano; Moreno, Nicolás; Ojeda, Pablo; Otrera, Walter; Pedraza, Lionel; Reynoso, Franco; Robles, Juan; Roda, Carlos; Rojas, Juan; Rojas, Mario; Romano, Maximiliano; Savino, José; Sepúlveda, Jéssica; Sierra, Javier; Socci, Nahuel; Toledo López, Patricio; Toledo Puertas, Guillermo; Valdez, Daniel; Valdez, Walter; Valoy, Andrea; Vargas, Ángel; Villafañe, Claudia; Zubeiza, Claudia.

132 TÉCNICOS VIALES | ADOLESCENTES

Acosta, Carlos; Aguirre González, Alfredo; Alanis, Pablo; Alarcón, Omar; Albarracín, Luis; Albarracín, Roberto; Ale, Melody; Amador, Virginia; Aralde, Exequiel; Aráoz, Esteban; Arévalo, Jéssica; Argañaraz, Rodrigo; Arrieta, Élide; Ávila, Franco; Babich, Gabriel; Barraza Acland, Sergio; Barraza, Bárbara; Barraza, Julia; Bejas, Ana; Bevacqua, Luis; Cachagua, Cristian; Campos, Agustín; Canavídez, Franco; Carrizo, Mariana; Cerúsico, Bruno; Cervantes, Sergio; Chain, Luciano; Córdoba, Luciana; Córdoba, Cristina; Coria, Guillermo; Coronel, Alfredo; Correa, Camila; Correa Norry, Cristian; Correa, Martín; Costilla, Jorge; Cruz, Gonzalo; Cruz, José; Cura, Iván; Delgado, María; Delgado, Rodrigo; Delgado, Rubén; Díaz, Alexis; Díaz, Cristian; Enrique, Christian; Fernández, Bruno; Filipi, Tadeo; Flores, Franco; Galup, Víctor; Gambarte, Franco; García Franco, Luciano; Gastiazoro, Paula; Giménez, Silvina; Godoy, Elías; Gómez, Daniel; Gómez, Daiana; Gómez, Fabio; Gómez, María; González, Julio; Gramajo, Carlos; Guerrero, Carlos; Helguera, Marcela; Ibáñez, Jeremías; Ibáñez, Lucas; Ibáñez, Mario; Ibáñez, Miguel; Inochea, Diego; Iriarte, Lucas; Isa, Mariana; Isaya, Lisandro; Jiménez Wilde, Joaquín; Juárez, Marcos; Juárez, Matías; Juárez, Sergio; Khoder, Isa; Leguizamón, Linet; Leiva, Carlos; Lencina, María; López Levano, Patricio; López, Lucas; Luna, Juan; Luna, Gustavo; Luna, Nicolás; Maciel, Matías; Majolli, Gerónimo; Mansilla, Nicolás; Marín, Augusto; Martínez Santamarina, Santiago; Miranda González, Silvia; Molina, Gonzalo; Morán, Rodrigo; Oviedo, María; Páez Hashiguchi, Julieta; Paz, Nicolás; Pepe, Javier; Peralta, Franco; Peralta, Karen; Pérez, Daiana; Ponce, Nicolás; Potolichio, Yéssica; Quinteros, Luis; Quiroga, Fernando; Ríos, Christian; Riquelme, Tatiana; Rodríguez Gutiérrez, Pablo; Rodríguez, Luis; Rodríguez, Mónica; Romero, Exequiel; Royo, Lourdes; Ruiz, Lucía; Ruiz, Telma; Sáez Beverina, Pascual; Sáez, Facundo; Sáez, Lucas; Salvador Martínez, Javier; Sánchez, Iván; Sandez, Carlos; Santucci, Emilia; Serafino, Raúl; Soria, Enzo; Soria, Pablo; Sosa, Ramona; Strada, Franco; Strada, Ignacio; Tejerina Carrasco, Marcos; Tejerina Carrasco, Martín; Torrente Steibach, Facundo; Urueña, Ana; Valberdi, Marcelo; Villagra, Daniela; Villagra, Elvira; Villanueva, Carlos.





4

ESCUELA TÉCNICA DE VIALIDAD NACIONAL Nº 4 "ING. LUIS M. BARLETTA" SANTA FE | 7º DISTRITO

65 EGRESADOS
191 ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE





1 OFERTA EDUCATIVA CON VALIDEZ NACIONAL ABIERTA A LA COMUNIDAD
TÉCNICO SUPERIOR EN OBRAS VIALES
NIVEL Terciario
31 ESPACIOS CURRICULARES | 3 AÑOS

65 EGRESADOS
(22 TÉCNICOS VIALES
+43 TÉCNICOS SUPERIORES
EN OBRAS VIALES)

43 DOCENTES

191 ALUMNOS
CURSANDO
ACTUALMENTE
27% MUJERES
73% VARONES

22 EGRESADOS
TRABAJANDO EN
LA DNV

12 EGRESADOS
TRABAJANDO EN
OTRAS DEPENDENCIAS
ESTATALES
(VIALIDAD PROVINCIAL Y
MUNICIPALIDADES)

14 EGRESADOS
TRABAJANDO EN EL
ÁMBITO PRIVADO

\$ 218.412
INVERTIDOS A TRAVÉS
DE LOS PLANES DE
MEJORA DEL INET
(EQUIPAMIENTO PARA
LABORATORIO DE ASFALTOS,
CALES, HORMIGONES Y
SUELOS, ELEMENTOS DE
SEGURIDAD, INSUMOS,
BIBLIOGRAFÍA, ETC.)

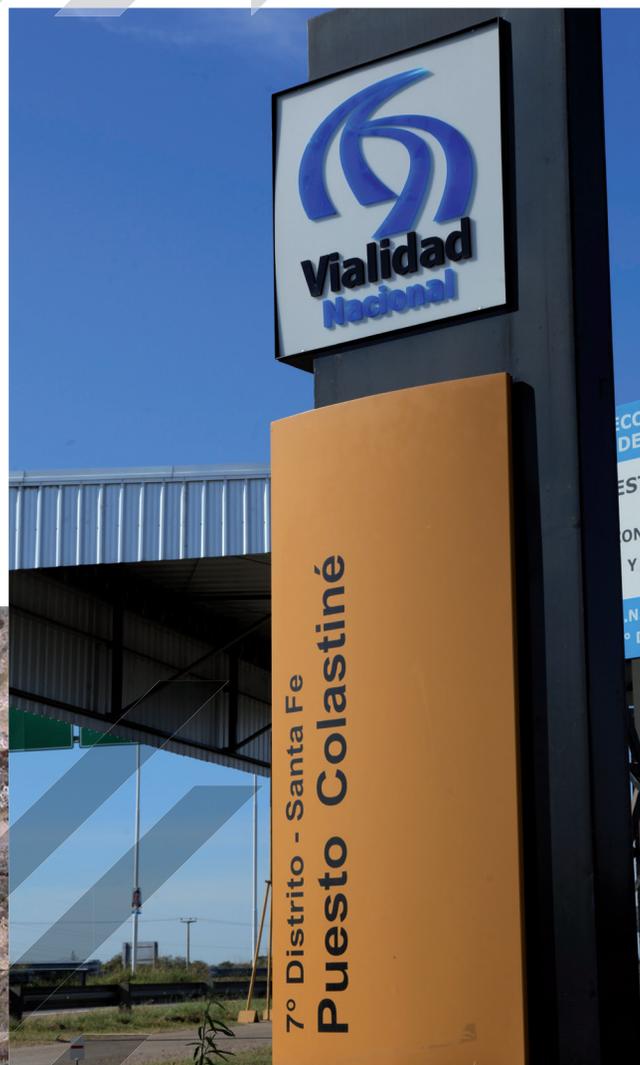
59 ALUMNOS
HAN PARTICIPADO
EN PRÁCTICAS
SUSTITUTIVAS EN
EL 7º DISTRITO
DESDE 2009

5 ESTACIONES
TOTALES
+8 NIVELES ÓPTICOS
+7 TEODOLITOS
DISPONIBLES PARA
PRÁCTICAS





El 14 de marzo de 2007 comenzaron las actividades en la ETVN N° 4, con la carrera de Técnico Vial, de nivel medio. Gracias al interés demostrado por la jefatura del 7° Distrito, en el ala sur se acondicionaron las dos primeras aulas –de seis previstas– además de una sala de informática con 20 máquinas en servicio. También se destaca la colaboración de la Facultad Regional Santa Fe (FRSF) de la UTN, que durante el primer cuatrimestre puso a disposición el equipamiento necesario para el dictado de la materia Topografía. Esta se cursaba en la Universidad los sábados por la mañana. Asimismo, las primeras clases de Estudio de Suelos se desarrollaron en el laboratorio de la FRSF. Luego, el 7° Distrito se encargó de adquirir los materiales e insumos necesarios para ambas materias.





Acto de inauguración, con la presencia del Ing. Periotti y el Ing. Pretto



A comienzos de 2008 se pusieron en funcionamiento dos nuevas aulas y se inició una nueva oferta académica: la Tecnicatura Superior en Obras Viales. Los primeros cinco egresados ingresaron a trabajar en el 7º Distrito de Vialidad Nacional.

En 2009 ya estaban concluidas las últimas reformas edilicias, con la puesta en funcionamiento de otros dos salones de clase, preceptoría, sala de profesores, oficinas para la dirección, secretaría y administración, baños exclusivos para alumnos y profesores, cantina y una entrada independiente a la del distrito.



Las obras de remodelación en dependencias del Distrito para albergar a la escuela





Primer acto de graduación (2009)



El 17 de diciembre de ese año se realizó el acto de graduación de los primeros 14 técnicos viales, evento al que asistieron el administrador general, ingeniero Periotti, así como autoridades del 7° Distrito y del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico.

Dada la escasa demanda que suponía la carrera de nivel medio –resultado del cambio legislativo producido a nivel nacional entre la Ley Federal de Educación N° 24.195 y la Ley Nacional de Educación N° 26.206–, durante 2010 el equipo de gestión de la escuela ideó una estrategia: discontinuar esa oferta académica al tiempo que se abrió una comisión más de la Tecnicatura Superior en Obras Viales.



Las materias prácticas se desarrollan en el laboratorio del distrito, que dispone de equipamiento para ensayos de Suelos, Asfaltos, Cales, Hormigones y Concretos Asfálticos. El mismo fue adquiriéndose de manera progresiva, primero a

partir de inversiones realizadas por el distrito y luego a través de los Planes de Mejora del INET, que también permitieron contar con instrumental de Topografía (estaciones totales y GPS), así como una biblioteca específica.

Otras actividades que desarrolla la escuela son:

- Desde 2008, participación en Expo Carreras, que organiza la Universidad Nacional del Litoral. El evento tiene alta incidencia en el medio santafesino y repercute ampliamente en el índice de alumnos que ingresan en la escuela.
- Visitas anuales a Tecnópolis, organizadas por la Coordinación Ejecutiva de Formación Técnico-Profesional.
- Curso de Bacheo de pavimentos flexibles y rígidos, destinado a personal de la Dirección Provincial de Vialidad y del 7° Distrito de la DNV (junio de 2013).
- Desde 2011, realización anual del Ateneo Estudiantil, que muestra a los alumnos inscriptos y a todos los interesados las características de la carrera y sus alcances a partir de exposiciones de docentes, recorridos por laboratorios y muestras de instrumental. El evento, que se publicita en los medios de comunicación, pretende dar a conocer la oferta educativa de la escuela además de ser una estrategia para prevenir la deserción.



JEFE 7° DISTRITO | SANTA FE

El ingeniero **Rafael Pretto** ingresó en la DNV en 1985. Para comienzos de la década de 1990 se convirtió en jefe de dos divisiones al mismo tiempo –Construcciones y luego Estudios y Proyectos–, en gran medida por la falta de personal. *“Era una época en que la repartición tuvo una pérdida de profesionales y de técnicos, fue todo un proceso de desinversión, tanto en rutas como dentro de la repartición, en equipamiento, en mantenimiento edilicio”,* recuerda. En 2002 fue designado formalmente como jefe del 7° Distrito y cuando surgió el proyecto de las escuelas se entusiasmó de entrada. *“Si la tiene Buenos Aires, ¿cómo no la vamos a tener nosotros?”,* pensó. *“Me pareció que era una excelente idea, muy importante y necesaria, porque las escuelas de oficios, industriales, tecnológicas, habían desaparecido. La actividad vial era muy poca. No se recibían ingenieros civiles. Y se veía la necesidad de que la repartición contara con personal especializado en temas viales”,* comenta Pretto, quien agrega que uno de los rasgos de su gestión ha sido promover una mayor presencia institucional en la sociedad más allá de la obra vial. Es así como desde hace ocho años el distrito cuenta con una sala de exposiciones –la DNV 7–, que ya se ha instalado en el circuito artístico de la ciudad; se han realizado festivales musicales con figuras nacionales y locales, entre otras acciones. Luego de esto, la idea de la escuela le cerró por todos lados. Su visión a futuro es que el programa de las escuelas seguirá adelante porque las obras viales continuarán siendo necesarias y en mayor o menor medida la institución tendrá que estar presente para su control y supervisión. *“Creo que estos proyectos son los que hacen a la consolidación de la institución; si queremos que siga siendo lo que es, con presencia y protagonismo, no sólo hay que hacer obras sino también este tipo de acciones”,* señala el jefe del 7° Distrito.



El sueño de Pretto de concretar la escuela en Santa Fe tuvo desde el principio el gran apoyo del contador **Juan Hauque**, que con 45 años de servicio en Vialidad es jefe de Administración del 7° Distrito desde comienzos de la década de 1990. Él opina que el principal reto fue ser rápidos e inteligentes para recuperar un sector del predio que estaba “cedido” a la Dirección Provincial de Vialidad, que era el único espacio donde podría montarse la infraestructura que necesitaba la escuela. *“Como se trata de organismos públicos, la lucha fue muy larga y paciente, pero al final lo conseguimos, también con un apoyo importante del ingeniero Periotti”,* recuerda. Más allá de la continuidad, Hauque está convencido de que el proyecto puede seguir creciendo. *“Creo que debería apuntar a que los técnicos superiores puedan continuar con su carrera y llegar a obtener nuestros propios ingenieros en caminos dentro del ámbito de la Dirección Nacional de Vialidad, con las particularidades y necesidades formativas que la repartición tiene. Ese sería un cierre de ciclo perfecto”,* dice Hauque, y agrega que, en lo personal, *“esto es un sueño cumplido, ver que la escuela arroja al mercado y a la propia repartición sus mejores frutos, ya terminados. Es lo que sueña todo hombre, plantar un árbol y ver que dio sus frutos”.*





Ing. Pablo Hillar, director de la escuela

Desde el inicio, la escuela ha estado a cargo del ingeniero **Pablo Hillar**, quien siempre se desempeñó en el ámbito vial, tanto en el sector privado como en Vialidad Provincial de Santa Fe, y desde hace algunos años, también en la docencia. El proyecto le interesó, entre otras cosas, porque se proponía cubrir un espacio vacío, era abierto a la comunidad y le daba la posibilidad de armarlo desde cero. Hillar destaca algunas particularidades de su institución, que considera fundamentales y de las que se siente orgulloso. Por un lado, la planta docente, integrada por profesionales de amplia trayectoria en la materia que dictan y provenientes de distintos ámbitos (empresas privadas, consultoras, Vialidad Nacional y Provincial), lo que

enriquece el aprendizaje del alumno. Por otro, la formación de un equipo interdisciplinario, sólido y aceitado, con profesionales de Ciencias de la Educación, quienes aportan a la gestión académica, y junto a la Secretaría funciona casi a la perfección. *“También tuvo que ver que la nueva Coordinación organizó todo un sistema, con una línea clara que nos permite trabajar con más tranquilidad”*, observa el ingeniero. *“Con el tiempo, nos consolidamos como una oferta conocida, respetable, que no baja el nivel a pesar de la deserción”*, explica el director, quien no deja de mencionar *“una infraestructura y un equipamiento envidiables, que no tienen ni siquiera las escuelas técnicas más importantes de Santa Fe; esto nos da más responsabilidad a la hora de garantizar la calidad educativa, porque con ese equipamiento no podríamos tener un nivel mediocre”*. *“Otra realidad”*, señala, *“es que la mayoría de los egresados trabaja en la profesión, en Vialidad, en la Municipalidad o empresas privadas”*. Como síntesis, Hillar observa: *“Me parece que está consolidado el proyecto. Nunca fue para atrás. Hay una evolución permanente, así que el balance es positivo”*.

Cecilia Ludueña se sumó al equipo en junio de 2010 como coordinadora académica, pero desde 2014 cumple la función de asesora pedagógica. Es profesora en Ciencias de la Educación con una especialización en Didáctica, trabaja también en un profesorado de Educación Técnica y está por terminar una maestría en Didácticas Específicas cuya tesis es sobre la Educación Técnica en Santa Fe. Ella se encarga de diversas tareas de gestión, desde la organización de los preceptores hasta el seguimiento personalizado tanto de los alumnos como de los docentes. Se mantiene muy cerca de los estudiantes, atenta a cualquier problemática de aprendizaje que puedan tener, o incluso a dificultades personales. Por ejemplo, si alguien falta varias veces se lo llama por teléfono. Señala que esto da excelentes resultados. En cuanto a los profesores, se trata de profesionales con un profundo conocimiento de su disciplina, pero que en ocasiones requieren de apoyo didáctico.

Entonces, junto con Carolina Giaccone –la secretaria de la escuela, también profesora de Ciencias de la Educación– articulan estas cuestiones. *“La veta pedagógica está muy presente en esta institución”*, rescata Cecilia, y resume que su balance es muy positivo: *“Siempre digo que esta escuela a veces permanece en una burbuja; trabajo en otras instituciones educativas de nivel medio y terciario y acá no hay cuestiones de violencia, ni adicciones, todavía no hay falta de respeto al docente”*, celebra. *“Es un proyecto muy ambicioso a nivel educativo que revaloriza cuestiones de aprendizaje y curriculares que estaban olvidadas.”*



Cecilia Ludueña, asesora pedagógica



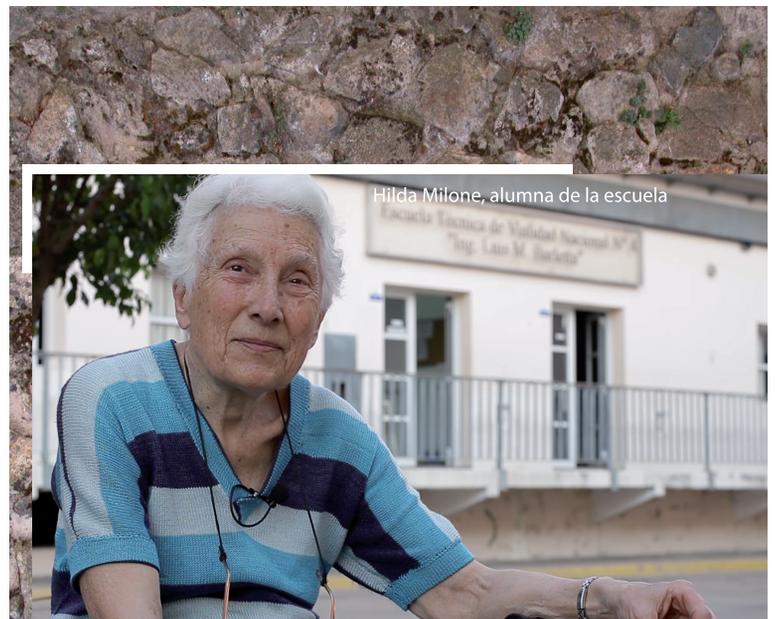
Téc. Juan da Silva Barboza, egresado y agente del 7° Dto.

UN ANTES Y UN DESPUÉS

Juan da Silva Barboza se crió en la colonia Santa Cruz del Monte, en Misiones, cerca del límite con Brasil, donde viven apenas 50 familias. Hizo la primaria en la Escuela 825, que es muy precaria y de bajísimos recursos y aún es apadrinada por Vialidad Nacional. Luego, con mucho esfuerzo, Juan pudo completar la secundaria en el Polimodal N° 37. Quería seguir estudiando, porque eso le inculcaron sus maestros, pero su familia no contaba con medios suficientes. Entonces se le ocurrió que Vialidad lo podía ayudar. Y, en la siguiente visita que la repartición hizo a la colonia, se animó a acercarse. *“Fue como una iluminación*

haber llegado a la persona correcta y en el momento exacto”, recuerda Juan, quien no sabía entonces que había elegido como interlocutora a la profesora María Sosa, coordinadora del programa de apoyo a escuelas rurales. Le preguntaron qué materias le gustaban, él dijo que Matemática y le prometieron ver cómo lo podían ayudar. Así fue como Juan llegó a la escuela de Santa Fe, donde comenzó a cursar la Tecnicatura Vial. El 7° Distrito le facilitó una de las que llaman “viviendas en tránsito” y también tenía un contrato para trabajar en el área administrativa del distrito para así poder mantenerse. “Seguí la carrera y di lo mejor de mí para poder estudiar y trabajar, porque mi familia en Misiones, hasta el día de hoy, no tiene muchos recursos, viven en una colonia a 8 km del pavimento, de la ruta provincial 17 y si llueve no tienen recursos para salir del lugar”. Una vez que se recibió, Juan solicitó ser transferido al área de Obras y fue asignado a un campamento en Tostado, al norte de Santa Fe, del que es muy probable que pronto quede a cargo, cuando el actual encargado se jubile. “Doy gracias a Dios, a la gente que me apoyó, tanto de Vialidad como de mi familia, a la jefa de Misiones, Teresita Turinetto, al ingeniero Periotti, a María Sosa, los que tuvieron un granito de fe en mí... Después, lo demás me tocaba a mí”, asegura. “Todo lo que pueda ayudar a Vialidad voy a dar lo mejor porque le debo un montón de cosas. El crecimiento que tengo se lo debo a Vialidad y a la Nación. Quiero seguir trabajando y si hay oportunidad de seguir estudiando Ingeniería, seguir, pero siempre trabajando para Vialidad Nacional!”

Con 87 años, a **Hilda Milone** no le preocupa demasiado recibirse. *“Lo que a mí me interesa es adquirir conocimientos”, dice. En otras épocas estudió piano, inglés y también probó con Derecho. Pero últimamente le había dado por la Matemática. Así que fue a la Escuela Normal, donde entre otras cosas dictan el Profesorado en Matemática. Pero no quisieron inscribirla por la edad. Hilda no protestó y siguió buscando. Hasta que se topó con la escuela de Vialidad, donde las materias le resultaron muy interesantes y, por si fuera poco, la recibieron con los brazos abiertos. Como es “una persona sola que también tiene que ocuparse de su vida privada”, sólo está cursando 3 materias: Estática, Análisis y Álgebra, que espera tener la capacidad de aprobar. “En la escuela me consideran una gran persona y soy una pobre bruta...”, comenta humildemente. “Me tratan como si fuera Greta Garbo, cuando en realidad no tengo ningún mérito.”*



Hilda Milone, alumna de la escuela



“La calidad de nuestros egresados es de excelencia, con un alto nivel de inserción laboral.”

Cecilia Ludueña, asesora pedagógica

“Nunca me sentí ni excluida ni discriminada. Es más, me siento bastante cómoda”, reconoce **Daiana Ballerini**, que en 2011 se recibió con la primera promoción de Técnicos Superiores. *“En los ámbitos en los que hay muchas mujeres hay otras cuestiones muy competitivas y trabajando o estudiando con los hombres no pasa.”* Egresó del secundario como Técnica Constructora y siempre le gustó la rama de las grandes obras; así que arrancó Ingeniería Civil, pero no la entusiasmó y abandonó. La tecnicatura le pareció más corta, más específica y en algo que siempre le había gustado. *“Y la verdad es que la carrera superó mis expectativas en cuanto a educación y formación”,* comenta. Una vez que se recibió, tuvo la oportunidad de elegir trabajos. Primero entró en una obra como ayudante, en la que era la única mujer del equipo y tenía trato directo con los obreros. Luego hizo inspección de obra en la Ruta 19. Pero asegura que jamás tuvo *“un problema, ni una falta de respeto, nada”*. *“Y si me preguntan, me gusta mucho más trabajar en la obra”,* agrega. En 2012, logró incorporarse al área de Proyectos de Vialidad Nacional, donde es una de las dos mujeres autorizadas a manejar vehículos oficiales. *“Así que ha sido todo un logro”,* finaliza.

“Los alumnos arrancan molestos por la exigencia y se van agradecidos. En el camino se dan cuenta de que si no fuese así, ellos no serían lo que son y terminan valorando que se busque cierto estándar de calidad.”

Ing. Pablo Hillar, director

Cuando era chico, **Yoel Cámara** quería estudiar Abogacía, pero la escuela vial le cambió la perspectiva. Hizo la Tecnicatura cuando aún era secundaria, porque no sabía si podría seguir estudiando una carrera universitaria. *“Por lo menos salía con un título, y eso era muy importante”,* comenta. Trabaja de canillita, igual que su papá y su mamá, y viven en el barrio San Lorenzo, una zona periférica de la ciudad, a la que, dice, *“de noche es peligroso entrar”*. Por eso fue un sacrificio grande recibirse. Pero aclara que no se arrepiente. Cuando empezó, le costaban mucho Física y Matemática, la rigurosidad y crear un hábito de estudio. Así que quería dejar la escuela y dedicarse sólo a trabajar. Pero sus padres le aconsejaron que no abandonara. *“¿Querés hacer siempre lo mismo que nosotros?”,* cuenta que le dijeron. Y no sólo no aflojó sino que terminó de cursar en 2011, aunque le tomó todo el año siguiente preparar la materia Pavimento, que dicta el director y que debió rendir cuatro veces. Y ahora está cursando Ingeniería Civil en la UTN. Si pudiera elegir a qué área dedicarse, le interesa la Geotecnia y el laboratorio, pero por ahora prefiere seguir



Téc. Yoel Cámara, egresado

colaborando con sus padres: *“Si trabajás para empresas privadas, te demanda mucho más tiempo y ahí dejaría el estudio de la universidad de lado”*. De la escuela, Joel destaca: *“No sos un número, por más que sea una escuela pública. Y aparte tiene el instrumental con el que muchas escuelas no cuentan. Y eso... te llena de orgullo”*.



EL EQUIPO

Director: Ing. Pablo Hillar

Asesora Pedagógica: Prof. Cecilia Ludueña

Secretaria: Prof. Carolina Giacone

Enc. de Secretaría Adm.: Lorena Ibarra

Maestranza: Nélica López; Priscila Carrizo; Pablo Nasime.

Preceptores: Juan M. Moreyra; Claudia Periolo; Carina Romagnoli.

Docentes: Aguirre, Alejandra; Allasia, Hugo; Bonazzola, Maximiliano; Caire, Rita; Calcagno, Exequiel; Carrion, Claudio; Cuaini, Marcelo; Curuchet, Mario; Da Graça, Pablo; De Rossi, Juan; Di Conza, René; Di Martino, Andrés; Domé, Cristóbal; Duquez, Marcelo; Farías, María; García, Héctor; Hillar, Pablo; Jaurena, Juan; José, Gastón; Laspina, Irene; Marcos, María; Mastaglia, María; Mordini, José; Mujica, Juan; Nicanovich, Ricardo; Parodi, María; Pasarello, Gustavo; Ramírez, Pablo; Retamar, Francisco; Rivoira Brondino, Pablo; Rodríguez, José; Romagnoli, Daniel; Romero, Sebastián; Sánchez, Hernán; Segovia, Maximiliano; Soria, Daniela; Suárez, Mariano; Traverso, Martín; Vignolo, Roberto; Viozzi, Juan.

LOS EGRESADOS

22 TÉCNICOS VIALES

Aragón, Fabricio; Baldini, Rodrigo; Berger, Andrés; Bourquen, Angélica; Cámara, Yoel; Christen, Mirko; Da Silva Barboza, Juan; Diez, Martín; Dodorico, Fernando; Dodorico, Luis; Mujica, Juan; Nicanovich, Joaquín; Preti, Leandro; Ruiz, Hernán; Sánchez, Emiliano; Scoleri, José; Serafini, Nicolás; Soria Torrico, Gastón; Soria Torrico, Juan; Úrich, Germán; Vega, Cintia; Velázquez, Raúl.

43 TÉCNICOS SUPERIORES EN OBRAS VIALES

Allena, Federico; Arrueta, Eduardo; Ávila, Martín; Baccaro, Pablo; Ballerini, Daiana; Bastián, Matías; Bastián, Yanina; Beltrame, Leandro; Berger, Rodrigo; Berlier, Juan; Cañete, Oscar; Castro, Víctor; Celano, Mateo; Cuaini, Marcelo; Cuzcueta, Emiliano; Domenicone, Bruno; Faloni, Matías; Fernández, Emanuel; Fernández, Luciano; Fernández, Pablo; Figueroa, Héctor; Fournel, Germán; García, Mariela; Gauna, Eduardo; Grecco, Germán; Kees, Gastón; Mántaras, Jordana; Marangón, Facundo; Pereyra, Iván; Pérez, Mariana; Pistarino, Juan; Pretti, Hernán; Puig, Fabrizio; Salasz, Adriana; Sales, Ángel; Sessa, Ariel; Solís, Leonardo; Solís, María; Tomas, Facundo; Velázquez, Paula; Vieta, Oscar; Villalba, Joaquín; Visentini, Elías.



5

ESCUELA TÉCNICA DE VIALIDAD NACIONAL Nº 5 SANTA CRUZ | 23º DISTRITO



3 EGRESADOS

61 ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE



El nuevo edificio de la Facultad Regional Santa Cruz de la UTN al que pronto se mudará la escuela

La ETVN Nº 5, la más austral de las escuelas de Vialidad, comenzó a funcionar en marzo de 2008 y en virtud de un convenio entre la UTN y el Consejo Provincial de Educación comparte el edificio con los secundarios Nº 17 y Nº 39.

La llegada del proyecto a Río Gallegos fue posible gracias al gran apoyo brindado por la Facultad Regional Santa Cruz de la UTN, que durante el primer año facilitó el laboratorio de informática del Área de Extensión para que los alumnos de la escuela pudieran cursar la materia.





1 OFERTA EDUCATIVA CON VALIDEZ NACIONAL ABIERTA A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN OBRAS VIALES NIVEL TERCARIO
31 ESPACIOS CURRICULARES
3 AÑOS

3 EGRESADOS

1 EGRESADO TRABAJANDO EN LA DNV
2 EGRESADOS TRABAJANDO EN OTRAS DEPENDENCIAS ESTATALES (VIALIDAD PROVINCIAL Y MUNICIPALIDADES)

1 EGRESADO TRABAJANDO COMO DOCENTE DE LA ESCUELA

21 DOCENTES



61 ALUMNOS CURSANDO ACTUALMENTE

33% MUJERES
67% VARONES

+22.400 HORAS DE CLASE DICTADAS





Sede del 23° Distrito de la DNV



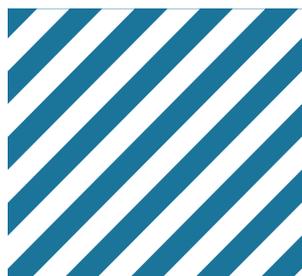
Prácticas de campo, a pesar del clima

Por su parte, la Administración General de Vialidad Provincial de Santa Cruz también tuvo un papel fundamental, ya que desde 2009 facilitó los laboratorios de Suelos, Asfalto y Hormigón para las clases prácticas y además puso a disposición el equipamiento para el dictado de Topografía. En 2012, la escuela recibió el material requerido para las prácticas de esa asignatura: niveles ópticos, teodolitos, trípodes, miras extensibles, fichas, cintas de agrimensor y jalones.



Los primeros Técnicos Superiores en Obras Viales se graduaron en noviembre de 2012.

En 2013, gracias a un reordenamiento edilicio, se logró acondicionar el espacio para el laboratorio de informática y así evitar el traslado de los alumnos a otra zona de la ciudad.



Desde 2014, las prácticas de laboratorio de suelos se realizan en el edificio del 23° Distrito de Vialidad Nacional.

El siguiente escalón en el crecimiento y mejora de la escuela será la mudanza al nuevo edificio de la Facultad Regional Santa Cruz de la UTN, que se encuentra cerca de finalizar la segunda etapa de la obra y cuya habilitación se espera para fines de 2015.







Ing. Mauricio Collareda

JEFE 23° DISTRITO | SANTA CRUZ

El 23° Distrito de Vialidad está a cargo del ingeniero **Mauricio Collareda** desde principios de 2008, justo en la misma época en que comenzaba a armarse la escuela. Antes de llegar a la DNV en 2006, este ingeniero civil formado en la Universidad del Sur, de Bahía Blanca, se había especializado en vías de comunicación, había trabajado en empresas privadas y había pasado por Vialidad Provincial. *“Es un orgullo y una satisfacción ser uno de los pocos distritos que cuenta con una escuela vial”,* comenta Collareda. *“En los otros casos tienen la posibilidad de albergar a la escuela en sus predios, pero nosotros somos un distrito chico, que recién ahora se está desarrollando, y no tenemos esa capacidad edilicia. Pero siempre colaboramos. Hoy, todos los ensayos de laboratorio se están realizando en el nuestro, que es nuevo; apoyo logístico, por ejemplo, con los vehículos para las salidas. Cada día tratamos de acompañar un poco más.”* Respecto de la formación, el ingeniero sostiene que está cubriendo una necesidad y que se trata de un proyecto único e innovador: *“Tanto a las empresas del sector como a las vialidades –Nacional o las provinciales– no les es fácil conseguir personal especializado. El parate que hubo en las obras antes de 2002 generó falta de mano de obra, técnica y operativa: maquinistas, capataces. Normalmente, quienes manejan las obras son personas ya de edad avanzada porque son los que han quedado de épocas anteriores. Hoy estas escuelas viales están dando la posibilidad de formar técnicos para hacer un cambio generacional”.* Collareda resume que *“la escuela generó la recuperación de gente capacitada y con conocimiento para llevar adelante las obras. Más allá de dar otra opción de estudio a los santacruceños que terminan el secundario pero quizá no tienen la posibilidad de ir a una universidad, ofrece la alternativa de una carrera interesante con una salida laboral muy importante, dada la gran cantidad de obra que hay en la provincia. Y permite, además, recuperar la mano de obra especializada que hasta hace unos años era bastante escasa”.*



Ing. Martín Goicoechea,
decano de la FRSC de la UTN

El ingeniero **Martín Goicoechea** nació en Buenos Aires, pero la década de 1990 lo llevó a migrar a la Patagonia. Desde hace 10 años ha desempeñado distintos cargos en la hoy Regional Santa Cruz de la UTN –entonces, Unidad Académica Río Gallegos– de la que se convirtió en decano en 2009. Dice que nunca creyó que llegaría a escuchar a una presidenta hablar de la época de *“m’hijo el ingeniero”*. *“Y no porque sea mi profesión sino porque pone en valor el desarrollo, la industrialización, la inversión en mejora de la calidad; la tecnología, la ciencia”,* comenta, y destaca que esa frase no quedó en los discursos y se ha convertido en políticas públicas de inversión en educación. El decano pone como ejemplo los más de 30 millones de pesos que ha costado el nuevo edificio de la facultad, donde pronto se mudará la escuela vial. Para él, nada es casualidad: *“Cuando hay un proyecto nacional de desarrollo, cuando se va a industrializar, a invertir, a incorporar tecnología, se necesitan técnicos y profesionales capaces de operar esa tecnología. Cuando la Argentina de la posguerra se planteó crear su industria pesada, entonces se crearon las escuelas técnicas, industriales, la Comisión Nacional de Aprendizaje; las escuelas-fábrica, el CONET, la Universidad Obrera Nacional –actual UTN–, que en su conjunto acompañaron esa industrialización. En su etapa de desarrollo, Vialidad Nacional apostó a la educación para acompañar ese proceso”.* Goicoechea comenta que tiene un especial cariño por el proyecto de las escuelas, del que se siente responsable de alguna manera. El decano también destaca *“la visión estratégica de quien conduce Vialidad, que decidió formar sus propios recursos”*. *“Ojalá el empresariado tuviera la misma mirada; muchas veces se queja de que no hay profesionales, pero tampoco los forma. Bueno, el Estado forma profesionales no sólo para sí mismo, sino también para las empresas”,* comenta. *“Y eso jerarquiza todo el sistema: mejora la calidad de las obras, porque hay profesionales del lado del comitente; también del contratista, porque contará con personal capacitado; permite un uso más racional de todos los recursos. Me parece fantástico.”* Hacia el futuro, Goicoechea imagina que además de la Tecnicatura, la escuela podría apuntar a la formación en oficios: operadores de máquinas viales, topógrafos, laboratoristas; también concretar alguna investigación básica. *“Necesitamos que esta escuela siga vigente y crezca; debe ser un proyecto de largo plazo porque en un lugar como el nuestro es indispensable formar a nuestros chicos, que no se nos vayan”,* observa, y al mismo tiempo apuesta por la regionalización: *“Ojalá podamos ser una buena alternativa para jóvenes de otras localidades y de nuestras provincias vecinas, que puedan venirse acá. Ser un polo para formar los técnicos de la Patagonia, en la Patagonia, con las necesidades propias de los lugares donde nosotros trabajamos, con el clima, el viento y el frío, que más allá de acobardarnos, nos hacen sacar fuerzas”.*



Ing. Matías Fernández,
a cargo de la dirección de la escuela

Otro que también tuvo que adaptarse a la aspereza de la Patagonia es el ingeniero **Matías Fernández**, quien desde el nacimiento de la escuela da clases de Estabilidad, Estructuras I y Puentes, y desde mediados de 2015 también está a cargo de la dirección de la escuela. Nació y estudió en Resistencia, Chaco, y cuando estaba por recibirse le comentaron que en el sur hacían falta ingenieros y no lo dudó. En enero de 2007 empezó a trabajar en Vialidad Provincial y a las pocas semanas, también a dar clases de Estabilidad en la UTN. Para él, una de las cosas más lindas que tiene la escuela es que como no son muchos alumnos se respira un clima casi familiar: todos se conocen, hay un contacto fluido entre los profesores, que a su vez pueden tener un acercamiento con todos los alumnos, contestar todas sus preguntas, llegar antes o irse después para ayudarlos lo más posible. *“Una de las cosas que veo es que no hay una gran separación alumno-profesor; al contrario. Incluso Luciana y Silvana, que se encargan de la parte administrativa, están muy pendientes si alguien falta, si tiene algún problema”,* comenta el director, quien también destaca que como la mayoría de los estudiantes tiene más de 25 años, se estudia por convencimiento y no por cumplir con la familia, lo que hace que en las clases haya orden y atención.

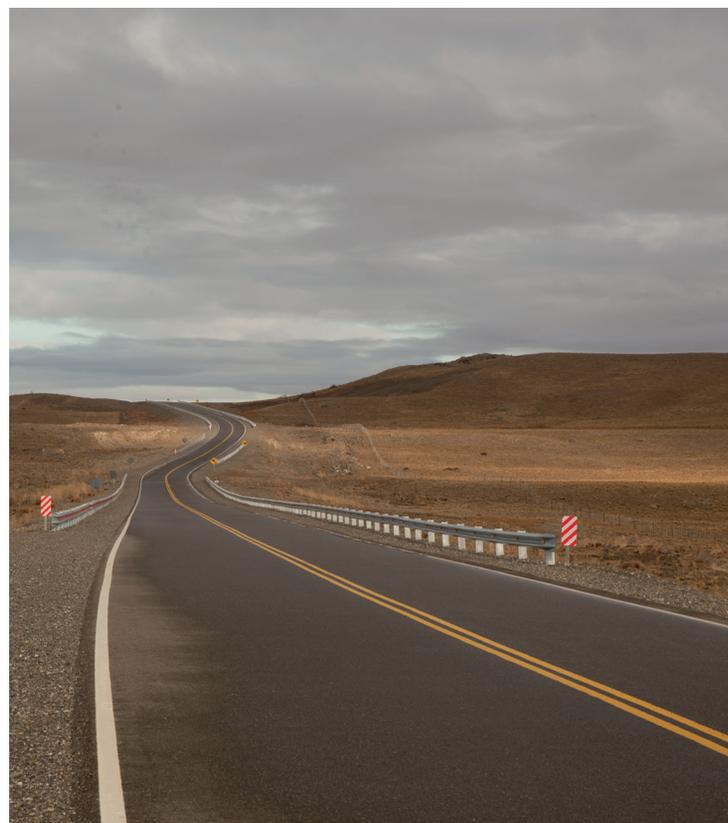
“Algo que da mucha satisfacción como docente es que los alumnos se acerquen aun para plantear problemas de la vida. Y también haber contribuido a que una alumna ingresara en Vialidad Provincial, ayudarle no sólo en las materias de la universidad, sino también en su trabajo. Fue una satisfacción seguir enseñándole”, recuerda el ingeniero. Fernández confiesa que su nombramiento fue una sorpresa muy agradable y que espera poder llevar a la práctica muchas ideas que ha acumulado en todos estos años de docencia. Una de ellas es lograr que todas las prácticas ficticias que hacen los alumnos en su proceso de aprendizaje se conviertan en trabajos reales. Plantea, además, *“canalizar todos los esfuerzos de los profesores, el tiempo y los recursos de los alumnos hacia algo de utilidad para la sociedad o para alguna institución”. “Esto permitiría a los jóvenes darse a conocer frente a los distintos actores: municipios, Vialidades, empresas, etc. Y demostrar su nivel profesional, pensando en una futura salida laboral”,* se entusiasma.

La agrimensora **María Alejandra Piombi** es patagónica de nacimiento, pero dejó Río Gallegos para estudiar en Buenos Aires. Una vez recibida, en 1988, volvió al pago. Desde entonces ejerce la profesión de manera independiente

y en 2010 se integró al plantel docente de la escuela para dictar Topografía I y II, o como le gusta definir a ella: *“El arte de medir”*. Como satisfacción personal, cuenta que *“los chicos quieren la Topografía, después de padecer frío, de trabajar al aire... Cuando los recibo el primer año por lo general despotrican contra el frío y les cuesta adaptarse al trabajo afuera, en la calle; en segundo lo hacen con onda y cariño y le encuentran el sentido a lo que hacemos”*. A modo de anécdota, recuerda las veces que han tenido que medir con nieve: *“Los chicos creen que con nieve no se sale a trabajar. Y estar revolviendo, buscando estacas entre la nieve, con lo que eso implica, el frío que después de un rato empieza a calar los huesos... y... es difícil de sostener”*. Por eso pide destacar: *“Es una satisfacción ver que los chicos se dedican, que lo hacen con esmero y ponen mucho de sí. Eso reconforta”*.



La Prof. Piombi en prácticas de topografía





Téc. Micaela Soto, egresada

A **Micaela Soto** le gustó todo de la carrera. Tanto, que si se ofreciera la Licenciatura en Obras Viales también la cursaría. Nació en Buenos Aires, pero fue en Rosario donde estudió cuatro años de Ingeniería Civil. Cuando se mudó

a Río Gallegos tramitó el pase en la universidad, pero nunca más volvió, hasta que se dio cuenta de que se le estaban por vencer todas las materias. Fue entonces cuando se acercó a la escuela y como le reconocían varias asignaturas no lo dudó. Terminó de cursar a fines de 2014 y le quedan por rendir algunos finales. Explica que la carrera tiene varias ventajas: *“Hay pocos alumnos, los profesores son muy accesibles, el horario ayuda, porque permite trabajar, tener una familia y todo lo que implica; te solucionan todo, es muy práctica”*. Y también observa que su paso por la escuela fue una muy buena experiencia en lo humano: *“Hice unos amigos bárbaros; y en cuanto a los profesores, me dejó buenas personas a las que se puede llamar por teléfono y preguntarles cualquier cosa, ahí van a estar... Son muy serviciales, tienen un trato distinto. Yo venía de una facultad en la que el alumno era un número y el profesor era intocable. Estaban los ayudantes, pero el profesor era inaccesible. Y acá él se sienta en tu banco, te explica; se puede venir en otro horario, ofrecen su teléfono, su e-mail...”*



“Cuando hay un proyecto nacional de desarrollo, es decir, cuando se va a industrializar, a invertir, a incorporar tecnología, se necesitan técnicos y profesionales capaces de operar esa tecnología.”

Martín Goicoechea, decano de la Facultad Regional Santa Cruz de la UTN



UN ANTES Y UN DESPUÉS



Para quienes sin duda la escuela marcó un quiebre un quiebre fue para **Rosina Alfonso** y **Marcelo Pérez Orellano**.



La familia Pérez-Alfonso, unida por la escuela

Se conocieron en 2008 cursando las materias de primer año y a los dos meses ya estaban de novios. *“Aparte de aprender la carrera, fuimos construyendo una familia, que podríamos decir, es una familia vial”*, bromea Rosina, porque además del título –fueron los primeros graduados de la escuela– ya tienen a Brenda. En el ámbito laboral, se les abrieron muchas posibilidades. Marcelo empezó trabajando en una empresa constructora en la parte de pavimentos. Eso lo motivó a estudiar la Tecnicatura, luego ingresó en Vialidad Provincial y también en una empresa privada dedicada a la topografía. Rosina, por su parte, se desempeña en el área de Conservación de Vialidad Nacional desde 2013. A los dos les fascinó la carrera y están muy agradecidos por lo que les ha permitido concretar. Por eso no quieren dejar pasar la oportunidad de hacer una sugerencia: *“Que se amplíe el conocimiento llevándolo a una Licenciatura o tal vez, a una Ingeniería en Caminos. Si bien la Tecnicatura nos abrió muchas puertas, creemos que se abrirían muchas más y sería muy bueno para poder continuar, sobre todo acá en la Patagonia, donde no hay carreras específicas”*.





EL EQUIPO

Regente (a cargo de la Dirección):

Ing. Matías Fernández

Enc. de Secretaría Académica:

Luciana López

Enc. de Secretaría Administrativa:

Silvana Salas

Docentes:

Álvarez, Rodrigo; Aroca, Alejandro; Bisňuk, Daniel; Cáceres, Vanina; Cerda, Diego; Fernández, Matías; Gauna, Rubén; Gay, Fernando; Martínez, Rodrigo; Maza, Gustavo; Morilla, Ernesto; Piombi, María; Ponce, Oscar; Re, Marisa; Romagnoli, María; Torres, Guillermo; Vaccaro, Ana; Gómez, Fabiana; Rodríguez, Santiago; Valencia, Pablo; Asad, Nicolás.

LOS EGRESADOS

 **3 TÉCNICOS SUPERIORES
EN OBRAS VIALES**

Alfonso, Rosina; Gómez, Fabiana; Pérez Orellano, Marcelo.



ACERCA DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE VIALIDAD

ADMINISTRA + **40.000 KM** RED NACIONAL DE CAMINOS

RESUMEN 2003-2015

2.027 OBRAS
(1.501 FINALIZADAS+526
EN EJECUCIÓN)

5.165 KM DE NUEVAS
RUTAS CON PAVIMENTO

93.500 KM INTERVENIDOS

49.213 M EN 677
PUENTES NUEVOS

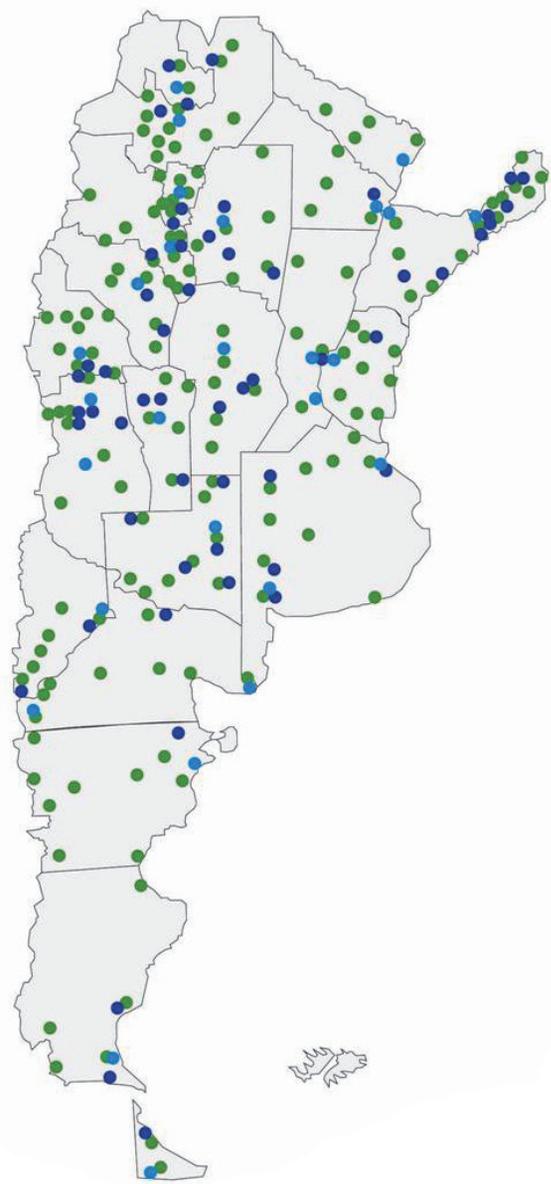
\$ 157.775.359.696
INVERSIÓN TOTAL
(\$ 101.034.330.818
EJECUTADOS)

14.149 KM EN
OBRAS MEJORATIVAS

22.062 KM EN
OBRAS DE REHABILITACIÓN
Y MANTENIMIENTO

90,5% DE LA RED VIAL
NACIONAL CON PAVIMENTO

3.211 KM DE NUEVAS
AUTOVÍAS Y AUTOPISTAS



24 DISTritos



3 DELEGACIONES



100 CAMPAMENTOS



58 SUBCAMPAMENTOS



99 BALANZAS



1 PUENTE

285 UNIDADES



**Vialidad
Nacional**

EVOLUCIÓN DE LA RED NACIONAL DE CAMINOS

| | 2003 | 2015 | |
|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| TOTAL | 38.290 KM | 40.039 KM | (+) 1.749 KM |
| PAVIMENTO | 31.070 KM | 36.235 KM | (+) 5.165 KM |





“Es una maravilla que después de 12 años de un proyecto político que puso a la industria como eje fundamental para el crecimiento de un país –12 años que significan el crecimiento industrial más importante en toda la historia de la República Argentina– hoy podamos reunirnos aquí, en Tecnópolis. Creo que lo más importante es el cambio cultural que hemos logrado instalar en la sociedad argentina de que la industria es fundamental y que sin industria no hay país, no hay Nación ni hay futuro.”

“Del año 2003 al 2014 se ha registrado el PBI industrial más alto de toda la historia de la República Argentina, incluidos los dos primeros gobiernos del general Juan Domingo Perón. (...) Lo cierto es que lo hemos logrado merced a la perseverancia y a la continuidad de las políticas.”

“Pero la industria también necesita una infraestructura que le permita crecer y mujeres y hombres capacitados para trabajar en ella. Por eso, la inversión social desde el Estado; es decir, inversión pública. 9,1 fue el promedio de crecimiento de inversión que hemos hecho en estos años: Conectar Igualdad, Progresar, Asignación Universal por Hijo, que representan el 14,8% del PBI. En Educación, Ciencia y Tecnología, más de 1.175 científicos repatriados; 16 nuevas universidades; 1.886 escuelas. En Infraestructura, el plan más importante del que se tenga memoria. Obras viales, más de 1.800 km de autovías y autopistas; 4.500 km de autopistas pavimentadas.”

“Hubo también una transformación cultural y educativa, porque, como ustedes saben, se habían cerrado las escuelas técnicas en la República





Argentina. Todavía tenemos demanda insatisfecha en muchos rubros típicos de las escuelas técnicas: plomería, matricería, oficiales, etc. Se habían clausurado las escuelas técnicas (...). Hoy, luego de haber recuperado, en el año 2005, por decisión del presidente Kirchner, las escuelas técnicas, tenemos una inversión de 7.500 millones de pesos y 1.530 escuelas técnicas en todo el país, de las cuales más de 400 son con especialización agropecuaria. Ha crecido la matrícula en estas escuelas técnicas un 25%: tenemos 600.000 alumnos más. Y lo que es más importante, y me enorgullece desde el género: se duplicó la matrícula femenina. Sí: vamos a tener mujeres torneras, carpinteras, matriceras."

"Una cosa que es muy importante también: el Plan Estratégico de Formación de Ingenieros lanzado desde Tecnópolis en noviembre de 2012, porque el país necesita ingenieros. Y no nos va mal con la política: la meta a alcanzar era 10.000 graduados por año. Ya en 2014 se graduaron 10.614 ingenieros, incluyendo las Becas Estímulo. Y también en 2015, incluyendo las 31.865 becas para carreras de Ingeniería. Y por primera vez en la UBA tenemos más inscriptos en la Facultad de Ingeniería que en la de Ciencias Sociales. Tenemos hoy 367 carreras de Ingeniería en el país, en 25 especialidades. Además, el plan Progresar, que representa una ayuda para que cada chico vaya a estudiar a la universidad o terminar su secundario como una política del Estado. Más de 790.000 jóvenes hoy están incluidos en el plan Progresar y parte de esto también son los alumnos y alumnas nuevos en las escuelas técnicas."

Extractos del discurso pronunciado por la Presidenta de la Nación, doctora Cristina Fernández de Kirchner, el 2 de septiembre de 2015 en Tecnópolis, con motivo del 74º Aniversario del Día de la Industria Argentina.

QUISIERA QUE ME RECUERDEN

Quisiera que me recuerden
sin llorar, ni lamentarme.
Quisiera que me recuerden
por haber hecho caminos,
por haber marcado un rumbo,
porque emocioné su alma,
porque se sintieron queridos,
protegidos y ayudados,
porque nunca los dejé solos,
porque interpreté sus ansias
porque canalicé su amor.
Quisiera que me recuerden
junto a la risa de los felices
la seguridad de los justos,
el sufrimiento de los humildes.
Quisiera que me recuerden
con piedad por mis errores,
con comprensión por mis debilidades
con cariño por mis virtudes.
Si no es así, prefiero el olvido,
que será el más duro castigo
por no cumplir mi deber de hombre.

Poema de Joaquín Areta –militante de la UES desaparecido en La Plata en 1978- leído por el expresidente Néstor Kirchner en la Feria del Libro 2005.





**Coordinación Ejecutiva de Formación
Técnico-Profesional**

Av. Julio A. Roca 738 3° Piso – CABA
011 4342 8634
set.dnv@gmail.com

Escuela Técnica de Vialidad Nacional N° 1

Av. Gral. Paz 12.190 – CABA
011 6009 1287
info.etvn1@gmail.com

Escuela Técnica de Vialidad Nacional N° 2

Muzio 225 – Trelew – Chubut
0280 442 2427
escuelavial@yahoo.com.ar

Escuela Técnica de Vialidad Nacional N° 3

San Martín 1986 – San Miguel de Tucumán
0381 451 4671
tecnicovial.secundario@gmail.com

Escuela Técnica de Vialidad Nacional N° 4

Lisandro de la Torre 2434 – Santa Fe
0342 452 0031/32/33 Int. 153
escuelavial4@gmail.com

Escuela Técnica de Vialidad Nacional N° 5

Juan Díaz de Solís 1147 – Río Gallegos – Santa Cruz
02966 438-046
tsov.5@hotmail.com

Escuelas Técnicas de Vialidad Nacional

www.etvn1.edu.ar

